

# CALENDARIO DE PLANIFICACIONES

Semana 5 al 9 de octubre 2026

## II° MEDIO A

| Horario         | Lunes<br>5 DE OCTUBRE                                                                                                                                                                                                   | Martes<br>6 DE OCTUBRE                                                                                                                                                                                                                                                                     | Miércoles<br>7 DE OCTUBRE                                                                                                                                                                                                                           | Jueves<br>8 DE OCTUBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Viernes<br>9 DE OCTUBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° y 2°<br>HORA | <b><u>MATEMÁTICA</u></b><br><b>OA:</b> estándares<br><b>Actividad:</b><br>Reforzamiento contenidos eje de números<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> </ul> | <b><u>C. NATURALES</u></b><br><b>Eje de química</b><br><b>OA:</b> 17<br><b>Actividad:</b> Analizar las diferentes propiedades del carbono.<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> <li>• Texto escolar</li> </ul> | <b><u>LENGUAJE</u></b><br><b>OA:</b> 10<br><b>Actividad:</b><br>Trabajo con el libro Contextos.<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Lápicos</li> </ul> <b>Ingreso de profesora diferencial al aula.</b> | <b><u>HISTORIA</u></b><br><b>OA:</b> 16<br><b>Actividad:</b> Evaluación vulneración DDHH durante la dictadura cívico militar en Chile<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuaderno</li> <li>• lápiz</li> </ul>                                                                        | <b><u>LENGUAJE</u></b><br><b>OA:</b> 10<br><b>Actividad:</b><br>Trabajo con el libro Contextos.<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro</li> <li>• Lápicos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3° y 4°<br>HORA | <b><u>INGLÉS</u></b><br><b>Prueba. Passive voice. present/past</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                  | <b><u>TECNOLOGÍA</u></b><br><b>OA:</b> 6<br><b>Actividad:</b><br>Construir un presupuesto personal/familiar funcional en LibreOffice Calc, con ingresos, gastos fijos y variables.<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> </ul>   | <b><u>MÚSICA</u></b><br><b>OA:</b> 6<br><b>Actividad:</b><br>Realizar diagnóstico sobre elementos del lenguaje musical.<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> </ul>                       | <b><u>MATEMÁTICA</u></b><br><b>OA:</b> estándares<br><b>Actividad:</b><br>Trabajo de reforzamiento eje de álgebra<br>Retroalimentación mini control simce<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> </ul> <b>Ingreso de profesora diferencial al aula.</b> | <b><u>MATEMÁTICA</u></b><br><b>OA:</b> estándares<br><b>Actividad:</b><br>Retroalimentación ensayo SIMCE 3<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> </ul><br><b><u>P. LOG. MATEMÁTICO</u></b><br><b>OA:</b> estándares<br><b>Actividad:</b><br>Trabajo de memorización tablas y fórmulas simples<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Estuche</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5° y 6°<br/>HORA</b></p> | <p><b><u>ED. FÍSICA</u></b><br/> <b>OA: 1</b><br/> <b>Actividad:</b> Ejecutar ejercicios y juegos de velocidad y cambio de dirección orientados a mejorar de test naveta.<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Botella de agua</li> <li>● Ropa de cambio</li> <li>● Desodorante</li> <li>● Toalla</li> </ul> | <p><b><u>ED. FÍSICA</u></b><br/> <b>OA: 1</b><br/> <b>Actividad:</b> Ejecutar ejercicios y juegos de velocidad y cambio de dirección orientados a mejorar de test naveta.<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Botella de agua</li> <li>● Ropa de cambio</li> <li>● Desodorante</li> <li>● Toalla</li> </ul> | <p><b><u>INGLÉS</u></b><br/> <b>OA:</b><br/> <b>Actividad:</b><br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p><b><u>C. NATURALES</u></b><br/> <b>Eje de química</b><br/> <b>OA: 17</b><br/> <b>Actividad:</b> Analizar las diferentes propiedades del carbono.<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Estuche</li> <li>● Texto escolar</li> </ul> | <p><b><u>RELIGIÓN / T. S. EMOCIONAL.</u></b></p> <p><b>Religión</b><br/> <b>OA: 5</b><br/> <b>Actividad:</b> Reflexionar a partir del relato del buen samaritano.<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno.</li> <li>● Estuche.</li> </ul> <p><b>Taller socioemocional</b><br/> <b>OA: -</b><br/> <b>Actividad:</b><br/> Trabajo en cuestionario socio emocional<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sin materiales</li> </ul> |
| <p><b>7° y 8°<br/>HORA</b></p> | <p><b><u>MATEMÁTICA</u></b><br/> <b>OA:</b> estándares<br/> <b>Actividad:</b><br/> Mini control tipo SIMCE eje de números<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Estuche</li> </ul> <p><b>Ingreso de profesora diferencial al aula.</b></p>                                                | <p><b><u>CONSEJO DE CURSO</u></b><br/> <b>OA: -</b><br/> <b>Actividad:</b><br/> Trabajo con resultados evaluación socioemocional<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estuche</li> </ul> <p><b><u>LENGUAJE</u></b><br/> <b>OA: 10</b><br/> <b>Actividad:</b></p>                                             | <p><b><u>HISTORIA</u></b><br/> <b>OA: 16</b><br/> <b>Actividad:</b> Identificar organismos sociales y religiosos que defendieron los DDHH durante la dictadura cívico militar en Chile<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cuaderno</li> <li>● lápiz</li> </ul> | <p><b><u>ORIENTACIÓN</u></b><br/> <b>OA: -</b><br/> <b>Actividad:</b><br/> Trabajo de investigación oferta académica<br/> <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sin materiales</li> </ul> <p><b><u>T. C. LECTORA</u></b><br/> <b>OA: 22</b><br/> <b>Actividad:</b></p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Trabajo individual de lectura. Toma de pendientes.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Lápices</li> <li>● Libro de lenguaje</li> </ul> <p><b>Ingreso de profesora diferencial al aula.</b></p>            | <p><b>FÍSICA</b><br/><b>OA:9</b><br/><b>Actividad:</b><br/>Interpretar gráficos de posición versus tiempo para determinar si un cuerpo está en reposo, se mueve con rapidez constante o coincide en posición con otro cuerpo.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Estuche</li> </ul>        | <p>Término de investigaciones y preparación de exposiciones.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Lápices</li> <li>● Computador</li> </ul>                                                                         |  |
| 9° HORA | <p><b><u>HISTORIA</u></b><br/><b>OA: 16</b><br/><b>Actividad:</b> Identificar organismos sociales y religiosos que defendieron los DDHH durante la dictadura cívico militar en Chile</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cuaderno</li> <li>● lápiz</li> <li>●</li> </ul> | <p><b><u>LENGUAJE</u></b><br/><b>OA: 10</b><br/><b>Actividad:</b><br/>Trabajo individual de lectura. Toma de pendientes.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Lápices</li> <li>● Libro de lenguaje</li> </ul> | <p><b><u>FÍSICA</u></b><br/><b>OA:9</b><br/><b>Actividad:</b><br/>Interpretar gráficos de posición versus tiempo para determinar si un cuerpo está en reposo, se mueve con rapidez constante o coincide en posición con otro cuerpo.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Estuche</li> </ul> | <p><b><u>T. C. LECTORA</u></b><br/><b>OA: 22</b><br/><b>Actividad:</b><br/>Término de investigaciones y preparación de exposiciones.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Lápices</li> <li>● Computador</li> </ul> |  |