

CALENDARIO DE PLANIFICACIONES

Semana 8 al 12 de junio 2026

KINDER B

Horario	Lunes 8 DE JUNIO	Martes 9 DE JUNIO	Miércoles 10 DE JUNIO	Jueves 11 DE JUNIO	Viernes 12 DE JUNIO
1° Bloque	<p><b><u>PEN.MATEMÁTICO</u></b>  <b>OA: 6</b>  <b>Actividad:</b>                      Presentación del número 16 mediante material concreto. Los estudiantes cuentan 16 elementos, forman conjuntos y asocian la cantidad con el numeral correspondiente.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjeta número 16</li> <li>- Tapas plásticas o bloques</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	<p><b><u>LENGUAJE VERBAL</u></b>  <b>OA:3</b>  <b>Actividad:</b>                      Escuchan un cuento donde predominan palabras con la letra P. Identifican oralmente dichas palabras.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento infantil</li> <li>- Tarjetas de apoyo</li> </ul>	<p><b><u>PSICOMOTRICIDAD</u></b>  <b>OA: 1</b>  <b>Actividad:</b>                      Ejecutar diversos tipos de locomoción en colchonetas. Individual y en parejas.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Botella con agua</li> </ul>	<p><b><u>LENGUAJE ARTÍSTICO</u></b>  <b>OA: 5</b>  <b>Actividad:</b>                      Se invita a los niños/as a realizar un canasto con lana y cola fría, para ir guardando sus pertenencias.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/WZb6kvLy3Zs?si=FXPTLmmv1BVpSvi-">https://youtu.be/WZb6kvLy3Zs?si=FXPTLmmv1BVpSvi-</a></li> <li>- cola fría</li> <li>- lana</li> <li>- globo</li> <li>- tijeras</li> </ul>	<p><b><u>LENGUAJE VERBAL</u></b>  <b>OA:3</b>  <b>Actividad:</b>                      Los estudiantes observan diversas imágenes y nombran los elementos representados. Identifican aquellas palabras que comienzan con el sonido /p/ y las clasifican.                      Posteriormente realizan el trazado de la letra P mayúscula y minúscula en una guía de trabajo, reforzando el reconocimiento del sonido inicial y su correspondiente grafía.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con imágenes</li> <li>- Guía de trabajo</li> <li>- Lápiz grafito</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>
2° Bloque	<p><b><u>LENGUAJE VERBAL</u></b>  <b>OA:3</b>  <b>Actividad:</b>                      Los estudiantes identifican palabras que comienzan con la letra P y las clasifican según sean personas,</p>	<p><b><u>INGLÉS</u></b>  <b>OA:</b>  <b>Actividad:</b>  <b>Materiales:</b></p>	<p><b><u>PEN.MATEMÁTICO</u></b>  <b>OA: 6</b>  <b>Actividad:</b>                      El supermercado del 16". Los estudiantes seleccionan exactamente 16 objetos de una colección y verifican el</p>	<p><b><u>PEN.MATEMÁTICO</u></b>  <b>OA: 6</b>  <b>Actividad:</b>                      Construyamos la torre 16". Los estudiantes elaboran torres utilizando 16 cubos de encaje, comparan tamaños y</p>	<p><b><u>PEN.MATEMÁTICO</u></b>  <b>OA: 6</b>  <b>Actividad:</b>                      Carrera numérica". Los estudiantes avanzan por un tablero lanzando un dado y deben reconocer, ordenar y</p>

	<p>animales u objetos. Luego realizan una guía de trabajo.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con imágenes</li> <li>- Guía de trabajo</li> <li>- Lápices grafito y colores</li> </ul>		<p>conteo junto a sus compañeros.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos de conteo</li> <li>- Canastos</li> <li>- Tarjetas numéricas</li> </ul>	<p>verifican la cantidad utilizada.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubos de construcción</li> <li>- Tarjetas con el número 16</li> </ul>	<p>nombrar números hasta el 16 para llegar a la meta.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero numérico</li> <li>- Dado</li> <li>- Fichas de juego</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Bloque 3</b></p>	<p><b><u>PSICOMOTRICIDAD</u></b>  <b>OA: 1</b>  <b>Actividad:</b>  Ejecutar diversos tipos de locomoción en colchonetas. Individual y en parejas.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Botella con agua</li> </ul>	<p><b><u>EXP. DEL ENTORNO</u></b>  <b>OA: 4</b>  <b>Actividad:</b>  Iniciaremos observando un video explicativo sobre las propiedades de los objetos. Luego se invita a los niños/as a clasificar diferentes elementos de la sala en transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez y rugosidad/lisura  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/zJdu0iliAsU?si=XeUo5IECobE8LRcb">https://youtu.be/zJdu0iliAsU?si=XeUo5IECobE8LRcb</a></li> <li>- materiales de la sala</li> </ul>	<p><b><u>LENGUAJE VERBAL</u></b>  <b>OA:3</b>  <b>Actividad:</b>  Crean un mural colectivo con imágenes de palabras que comienzan con la letra P.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Cartulina</li> </ul>	<p><b><u>CRA</u></b>  <b>OA: 1-2</b>  <b>Actividad:</b>  Se conversará sobre la importancia del cuidado de los libros y las normas de convivencia dentro de la biblioteca. Luego, los estudiantes escucharán la narración de un cuento relacionado con la letra P e identificarán palabras que comiencen con dicho sonido. Finalmente, dibujarán el elemento del cuento que más les llamó la atención.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento infantil</li> <li>- Hojas</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<p><b><u>MÚSICA</u></b>  <b>OA:</b> Parámetros del sonido  <b>Actividad:</b> Pulso, junto con el metrónomo los y las niñas dividen binariamente el pulso, relacionando los ritmos obtenidos con figuras rítmicas de división binaria, negras, corcheas y semicorcheas.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parlante.</b></li> </ul>
<p><b>Bloque 4</b></p>	<p><b><u>COMPR.DEL ENTORNO</u></b>  <b>OA: 11</b>  <b>Actividad:</b>  Creación de maqueta de su entorno con materiales reciclados. Se muestra previamente un mapa de google maps, en donde de forma grupal, lo observaremos y colocaremos los lugares más importantes en nuestra super maqueta (bomberos, colegio, cesfam, policías, supermercados, plaza, etc) A través de una ruleta se le asigna a cada niño/a un lugar a crear.</p>	<p><b><u>TALLER DE ESTIMULACIÓN</u></b>  <b>OA:1</b>  <b>Actividad:</b>  Taller enfocado en el desarrollo de motricidad gruesa, fina y lenguaje mediante actividades lúdicas.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales del colegio</li> </ul>	<p><b><u>TALLER DE ARTICULACIÓN</u></b>  <b>OA: 4</b>  <b>Actividad:</b>  Se invita a los niños/as de kínder A y B, a realizar un juego de rol entre todos, los sectores serán, peluquería, bomberos, chefs, constructores y jardinería.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementos de cocina y disfraz</li> <li>- elementos de construcción y disfraz</li> <li>- elementos de bomberos y disfraz</li> </ul>	<p><b><u>MÚSICA</u></b>  <b>OA:</b> Parámetros del sonido  <b>Actividad:</b> Pulso, junto con el metrónomo los y las niñas dividen binariamente el pulso, relacionando los ritmos obtenidos con figuras rítmicas de división binaria, negras, corcheas y semicorcheas.  <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parlante.</b></li> </ul>	

	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cilindros de confort</li><li>- cajas de remedio</li><li>- ramitas pequeñas</li><li>- pegamento</li><li>- papel lustre</li><li>- tijeras</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- elementos jardinería y disfraz</li></ul>		
--	--	--	--	--	--