

**PROGRAMA DE SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD Y GÉNERO
2025**



COLEGIO
AMÉRICO VESPUCIO

○ ÍNDICE.

PRESENTACIÓN	pág. 3
LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	pág. 4
CONTENIDOS Y TEMAS CLAVES PARA LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	
● I. CONTENIDOS PARA 1º Y 2º BÁSICO.....	pág. 5
● II. CONTENIDOS PARA 3º Y 4º BÁSICO.....	pág. 6
● III. CONTENIDOS PARA 5º Y 6º BÁSICO.....	pág. 6
● IV. CONTENIDOS PARA 7º Y 8º BÁSICO.....	pág. 7
● V. CONTENIDOS PARA 1º a 4º MEDIO.....	pág. 8
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	pág. 11
FUENTES.....	pág. 12

○ PRESENTACIÓN.

Vivimos en una sociedad en la que nuestros niños y jóvenes están constantemente expuestos a contenido sexual. Los medios de comunicación, las películas, la música, mantienen a los niños y jóvenes en un nivel de sobre estimulación y sobre exposición que hacen necesario el fortalecimiento de una educación sexual, afectiva y de género integral.

Esta propuesta se desarrolla en base al Programa de Sexualidad, Afectividad y Género elaborado por el Ministerio de Educación y las orientaciones entregadas por la Organización Mundial de la Salud. Para esto, se realizaron encuestas a los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de generar un programa acorde a las necesidades de nuestro establecimiento.

La implementación de este programa ayudará en gran medida a formar a la comunidad educativa respecto a temas de sexualidad, prevención y cuidado, además de aportar a su desarrollo integral en temas valóricos, de tolerancia y relaciones sociales. Por ejemplo, a través de la implementación de talleres para todos los estamentos del establecimiento.

Se consideraron todos los niveles desde Pre básica hasta IVº medio, enfocando los temas a tratar a cada etapa del desarrollo humano. Introduciendo temáticas sobre sexualidad, afectividad y género a partir de la infancia, ayudando a nuestros estudiantes a crecer informados sobre los cambios y procesos que están viviendo, y cómo enfrentarlos de la mejor manera. Además, se pretende contribuir a que los estudiantes mejoren la imagen propia y su percepción frente a los otros, ya que estas son sumamente importantes a la hora de tomar decisiones relacionadas con la conducta sexual y de género.

FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN

- Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.
- Deberán contemplar aspectos curriculares, valóricos y actitudinales, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con los pilares de la educación.
- Releva la importancia de los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.
- Considerar los conocimientos y valores de los y las estudiantes, establecidos fuertemente por sus medios familiares, escuela y experiencias cotidianas.
- Mantener una actitud abierta, para recibir comentarios, dudas e inquietudes de los estudiantes para conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se pueda aprender en conjunto, considerando que no necesariamente se deben manejar todos los contenidos a cabalidad.
- Ser conscientes que sus comentarios, actitudes y acciones son formativas ante los educandos, tanto dentro como fuera del aula (currículum oculto), por lo que es indispensable que se eduquen tanto en materia sexual, afectiva y de género para dar respuesta a diversas necesidades que se puedan presentar en la interacción de los estudiantes.

○ **CONTENIDOS Y TEMAS CLAVES PARA LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.**

- **CONTENIDOS PRESENTADOS PARA CADA NIVEL.**

1° y 2° BÁSICO.

(A) **AFECTIVIDAD.**

1. Tema: Familia

a. Distintos tipos de familias presentes en nuestra sociedad, (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por ambos padres, por tutores, por adultos mayores, familias nucleares o ampliadas, familias conformadas por dos padres o dos madres, etc.).

b. Importancia de la familia en el desarrollo de habilidades sociales, construir la autoestima.

2. Tema: Valores

a. Qué son los valores. Valores asociados a las relaciones con mis pares.

b. Dónde se aprenden los valores.

(B) **SEXUALIDAD.**

3. Tema: Amor y amistad

a. Importancia y significado de los amigos. ¿Cómo mantener una relación de amistad saludable, basada en el respeto mutuo?.

Definición de amor.

b. Tipos de amor.

c. Diferentes formas de expresar amor y amistad.

d. Valoración propia dentro de las relaciones.

4. Tema: Mi cuerpo

Identificar las partes del cuerpo humano por su nombre biológico.

- a. Diferencias entre el cuerpo de los niños y las niñas.
- b. Respeto por mi cuerpo y por el cuerpo de otros. Importancia del espacio personal.
- c. Higiene y salud.
- d. El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.

(C) GÉNERO.

5. Tema: Tolerancia y respeto, igualdad e inclusión

- a. Derechos y deberes de los niños y niñas.
- b. Tolerancia: significado de la tolerancia y cómo debemos aplicarla, basándose en el respeto y valoración por el prójimo y el respeto y valoración personal.
- c. Diferencia entre sexo, sexualidad y género.

3° y 4° BÁSICO.

(A) AFECTIVIDAD.

1. Tema: Familia

- a. Cómo me relaciono con mi familia. Responsabilidades que tengo dentro de mi familia.
- b. Importancia de la familia en la entrega de valores como la responsabilidad, y actitudes relacionadas con la sexualidad, afectividad y género.

(B) SEXUALIDAD

2. Tema: Amor y amistad

- Importancia y significado de los amigos. ¿Cómo mantener una relación de amistad saludable, basada en el respeto mutuo?.
- Tipos de amor. ¿Qué tipos de amor puedo experimentar a esta edad?
- Diferentes formas de expresar amor y amistad.

3. Tema: Mi cuerpo

- Generar una imagen saludable del propio cuerpo. Respeto por la imagen corporal de otros.
- Higiene y salud: Autocuidado de todas y cada una de las partes del cuerpo.

- ¿Qué hacer en caso de sufrir abuso sexual?, aprender a identificar los distintos tipos de abusos.

(C) GÉNERO

4. Tema: Tolerancia y respeto.

- Discriminación: significado de la discriminación y los distintos tipos de discriminación (por género, por lugar de procedencia, por preferencia sexual, etc.)
Importancia de decir no a la discriminación.
- Diferentes roles que cumplen hombre y mujeres en la sociedad (grupo de amigos, familia, colegio)
- Importancia del enfoque de género para reconocer que las diferencias en capacidades y actitudes no eliminan el derecho a tener las mismas oportunidades.

5° y 6° BÁSICO.

(A) AFECTIVIDAD.

1. Tema: Familia

- a. ¿Cuál es mi lugar dentro de mi familia?
- b. Distintos tipos de familias presentes en nuestra sociedad, por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por ambos padres, por tutores, por adultos mayores, familias nucleares o ampliadas, familias conformadas por dos padres o madres, etc.
- c. ¿Qué significado tiene mi familia para mí?

2. Tema: Amor y amistad.

- a. Distintos tipos de amor, y diferentes formas de expresar amor (*asociadas a la edad*).
- b. Importancia de la amistad basada en el respeto. Formas de expresar la amistad.
- c. Importancia de la correcta comunicación en las distintas relaciones de amistad y de amor (*asociadas a los problemas de la edad*).

(B) SEXUALIDAD

3. Tema: Mi Cuerpo

- a. Pre-adolescencia: Cambios que se aproximan y como enfrentarlos (Crecimiento del tejido mamario, maduración de los órganos sexuales, primera menstruación)

- b. Masturbación y Cuidados al momento de realizarlo: importancia de hacerlo en privado, importancia de la higiene asociada a la masturbación. Problemas cuando se transforma en obsesión.
- c. Importancia de reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecen respeto. Generar una imagen saludable del propio cuerpo.

4. Tema: Sexualidad

- a. ¿Qué es la sexualidad? Explicar la sexualidad como tema de desarrollo integral del ser humano. Eliminar concepciones erradas, como por ejemplo que la sexualidad se relaciona solo con el sexo.
- b. Explicar la importancia de la afectividad y la sexualidad como un conjunto.
- c. Relación entre el concepto que se tiene de sexualidad y los medios de comunicación.

(C) GÉNERO

5. Tema: Diferencias de género, igualdad e inclusión

Identificar los tipos de géneros

- a. Diferentes roles que tienen los seres humanos dentro de la sociedad (grupo de amigos, familia, colegio)
- b. El género y los estereotipos de género.
- c. Importancia del enfoque de género para reconocer que las diferencias en capacidades y actitudes no eliminan el derecho a tener las mismas oportunidades.
- d. Importancia de la igualdad de género, en cuanto a las oportunidades que se les brindan (educacionales, laborales, sociales, etc.).

7° y 8° BÁSICO.

(A) AFECTIVIDAD.

1. Tema: Amistad, Amor y relaciones.

- a. Relaciones que mantendremos a lo largo de nuestra vida.
- b. Relaciones de respeto mutuo versus relaciones abusivas.

2. Tema: Valores

- a. Derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- b. Importancia del respeto, tolerancia, comunicación, consentimiento y responsabilidad en las relaciones.
- c. Proyecto de vida y expectativas personales.

3. Tema: Autoestima

- a. Imagen corporal propia y como esta afecta las relaciones.
- b. Cómo afectan los estereotipos de imagen del entorno, mi imagen corporal y mi autoestima.
- c. Imagen integral propia y autoestima.

(B) SEXUALIDAD

4. Tema: Valores

- a. Identificar mi postura y valores frente al comportamiento sexual y reproductivo.
- b. Presión de los pares para tomar decisiones sobre conductas sexuales.
- c. Relación entre las emociones y el comportamiento sexual.
- d. Consentimiento en las relaciones.
- e. Cómo los medios de comunicación afectan mi visión sobre la sexualidad.

5. Tema: Prevención

- a. Prevención del embarazo. Métodos anticonceptivos tipos y uso adecuado.
- b. Aborto.
- c. Prevención del contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- d. Higiene asociada a las prácticas sexuales
- e. Masturbación femenina y masculina. Precauciones y consideraciones generales.

(C) GÉNERO

6. Tema: Discriminación, igualdad e inclusión

- a. Discriminación de género.
- b. Identidad de género.
- c. Desigualdad, abuso y violencia de género.

(D) VIOLENCIA

- a. Formas de identificar y denunciar una relación abusiva. Diferentes tipos de abuso.
- b. Diferentes fuentes de ayuda y apoyo.
- c. Tipos de violencia y cómo identificar cuando la sufren y cuando la ejercen.
- d. Violencia simbólica. Análisis de prácticas dentro de la comunidad educativa.

Enseñanza Media

(A) SEXUALIDAD:

1. Tema: Medios de comunicación.

- a. Factores presentes en los medios de comunicación que afectan mi comportamiento sexual.
- b. Imagen y estereotipos presentes en los medios de comunicación: ¿Cómo afectan estos mi comportamiento sexual?

2. Tema: Comportamiento sexual (Relaciones heterosexuales y homosexuales).

- c. Sexo seguro.
- d. Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.
- e. Masturbación femenina y masculina. Aspectos generales a considerar (¿dónde?, ¿cómo? y ¿cuándo?)
- f. Higiene asociada al comportamiento sexual (masturbación y relaciones sexuales)

3. Tema: Salud reproductiva y factores de riesgo.

- g. Prevención del embarazo. Método anticonceptivos tipos y uso adecuado.
- h. Aborto.
- i. Enfermedades de transmisión sexual (Relaciones heterosexuales y homosexuales): VIH, SIDA, VPH (virus de papiloma humano), gonorrea, sífilis, herpes, hepatitis, infecciones urinarias. Prevención del contagio, mitos sobre el VIH y SIDA.
- j. Derechos sexuales y reproductivos
- k. Prevención de abuso sexual, explotación comercial de niños niñas y jóvenes.

(B) GÉNERO

4. Tema: Identidad de género y estereotipos, igualdad e inclusión.

- l. Identidad de género versus sexo de nacimiento.
- m. Orientación sexual y estereotipos sexuales.
- n. Desigualdad de género, estereotipos sociales para hombres y mujeres.
- o. Desigualdad de derechos que lleva a la violencia de género, homofobia y transfobia.

(C) VIOLENCIA

- e. Formas de identificar y denunciar una relación abusiva. Diferentes tipos de abuso.
- f. Diferentes fuentes de ayuda y apoyo.
- g. Tipos de violencia y cómo identificar cuando la sufren y cuando la ejercen.
- h. Violencia simbólica. Análisis de prácticas dentro de la comunidad educativa.

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Abuso sexual infantil: Se refiere a cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

1. Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
2. Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
3. Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales
4. Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
5. Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)
6. Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
7. Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
8. Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej.: fotos, películas).

Estas situaciones se pueden dar, ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias y pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

Acoso sexual: Es un comportamiento o acercamiento sexual no deseado por la persona que lo recibe y que provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral y educativo, y afecta el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.

Afectividad: Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas,

incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

Autoestima: Es la valoración interna que un ser humano realiza de sí mismo. Tiene una significación no sólo subjetiva, sino además psicológica, acerca de cómo se observa desde su propia perspectiva humana. Al tener este carácter subjetivo, se estaría indicando que lo importante para mantener una adecuada autoestima, no es cómo me perciben los demás, sino cómo me siento y cómo me veo internamente. Producto de esta observación se puede tener una idea o actitud de aprobación o de desaprobación de uno mismo. También interviene el carácter psicológico, que puede hacer cambiar a la persona de acuerdo con el estado de ánimo producido por alguna experiencia particular, pero que en términos generales no va a afectar de forma duradera su autoestima, por ser una cualidad más permanente en cada ser humano, forjada en su proceso de socialización.

Derechos sexuales y reproductivos: Los derechos sexuales, para hombres y mujeres, implican que todas las personas, de forma libre sin discriminación y violencia, puedan alcanzar los niveles más altos de salud disponibles en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de cuidado de salud sexual y reproductiva; buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad; educación sexual; el respeto a la integridad física; la elección de pareja; decidir ser sexualmente activo o no; relaciones sexuales de mutuo acuerdo; matrimonio consensual y perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera. Los derechos reproductivos son aquellos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién. Los derechos reproductivos otorgan la capacidad a todas las personas de decidir y determinar su vida reproductiva. Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.

Sexo: Es el conjunto de características biológicas que nos define como mujer u hombre.

Género: Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada

uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

Estereotipos basados en género: Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad, hacen percibir a los sujetos, no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres.

Enfoque de género: Es la perspectiva desde la cual se analizan las formas de relacionarse y las oportunidades de desarrollo que tanto hombres como mujeres tienen en la sociedad. Dicha perspectiva está basada en la igualdad de derechos, deberes y recursos que las personas tienen y a través de los cuales pueden potenciar plenamente su desarrollo individual y social. En este sentido, el enfoque de género es una mirada que intenciona la reflexión sobre las condiciones que se derivan del proceso de socialización de lo femenino y lo masculino

Equidad de Género Implica: en todo orden de cosas, resultados justos para hombres y mujeres. Es una cualidad por la que ninguna de las partes es favorecida en perjuicio de la otra; por lo tanto, en el trato de hombres y mujeres, se debe tomar en cuenta las diferencias y semejanzas de ambos. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer, son iguales para ambos.

Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes: Es toda actividad en que una persona usa el cuerpo de un niño, niña o adolescente menor de 18 años para sacar provecho sexual y/o económico, basándose en una relación de poder. Se considera explotador tanto al que ofrece a otro la posibilidad de participar en la utilización del niño o niña (proxenetas y redes) como al que mantiene el contacto (clientes), sin importar si la relación es ocasional, frecuente o permanente.

Violencia de género: Violencia de género alude a aquella que se ejerce entre un sexo y el otro, por el hecho de pertenecer una persona a un determinado sexo. La mayor parte de la violencia de género es ejercida por hombres hacia mujeres, por lo cual el concepto de violencia de género se entiende, la mayoría de las veces, como sinónimo de violencia hacia mujeres, no obstante, no podemos desconocer que también existen manifestaciones de

violencia de mujeres hacia hombres, un fenómeno menos visible y denunciado socialmente, pero igualmente relevante de abordar en pro del resguardo al derecho de la no violencia entre las personas, independiente de su sexo.

Violencia simbólica: Violencia que no utiliza la fuerza física, sino la imposición de poder y autoridad. Sus manifestaciones son tan sutiles e imperceptibles que es permitida por la víctima y el victimario.

Currículum oculto: Aquellos aprendizajes no planificados en el proceso de enseñanza.

1. Términos y definiciones tomado directamente del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Ministerio de Educación.

○ **FUENTES.**

Programa de Sexualidad y género, Convivencia Escolar, Ministerio de Educación, http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF
[F formacion sexualidad.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF)

Orientaciones para el Diseño e Implementación de un programa en Sexualidad, Afectividad y Género, Convivencia Escolar, Ministerio de Educación, http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF
[F formacion sexualidad.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF)

Organización Mundial de la Salud, Enfermedades de Transmisión Sexual.

Actualización diciembre 2024

Rige desde: 01 marzo 2025