



Centro Educativo Américo Vespucio
H. Diputada Laura Rodríguez N° 6525, Peñalolén
Tel.: 222727138

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN



AÑO 2021 -2022



REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

CENTRO EDUCACIONAL AMÉRICO VESPUCIO

AÑO 2021 – 2022.

MARCO LEGAL.

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo N° 18 del Decreto Exento N° 67, 2018, el Centro Educativo Américo Vespucio, establece el siguiente Reglamento

Interno de Evaluación para todos los ciclos y niveles del establecimiento.

El presente Reglamento se ajusta a las normas establecidas en el Decreto 67 del Ministerio de Educación, en relación con las normas de evaluación y promoción de los estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

La evaluación en el Centro Educativo Colegio Américo Vespucio tiene como propósito mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una formación integral. Específicamente, mediante la evaluación y el monitoreo, como actividades inherentes al proceso de aprendizaje, se busca reconocer los niveles de logro de los estudiantes en función de metas de aprendizaje planificadas.

Objetivos del Reglamento de Evaluación, calificación y promoción escolar del Centro Educativo Américo Vespucio:

- Valorar la evaluación educacional como función formativa.
- Comprender que el aprendizaje es multifactorial en tanto intervienen en él el capital cultural, los recursos educativos, la evaluación, los métodos y metodologías, entre otros.
- Orientar a los profesionales del EE que intervienen en el proceso educativo, para que en su aplicación se consideren las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con el P.E.I.



I. ASPECTOS GENERALES

La evaluación, como parte inherente de la enseñanza, cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje, la cual es un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Curriculum Nacional.

Evaluación de Aula: se refiere a una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso del mismo y mejorar los procesos de enseñanza. Además, es importante precisar que la evaluación en aula no se restringe a ningún tipo de situación, metodologías, estrategias, técnica o instrumento, y comprende desde acciones planificadas previamente, hasta otras que se generen en el momento de la interacción pedagógica cotidiana con estudiantes.

De lo señalado se desprende que la evaluación debe ser una práctica habitual y sistemática del profesor que permite:

- Conocer el estado de avance que presenta cada alumno en relación con los objetivos de aprendizaje.
- Adecuar las estrategias de enseñanza.
- Identificar las necesidades educativas de los estudiantes y tomar, oportunamente, medidas pedagógicas para favorecer que todos alcancen los objetivos planteados.

El presente reglamento de evaluación del Centro Educacional Colegio Américo Vespucio de la comuna de Peñalolén, es producto de la participación colectiva de profesionales de la educación y se sustenta en la normativa legal vigente que faculta a los establecimientos educacionales para elaborar y alinear dicho instrumento en concordancia con su proyecto educativo y las características de los estudiantes de Pre básica a 4° año de Enseñanza Media.

Los conceptos estudiantes y docentes hacen referencia a géneros masculino y femenino.

El presente reglamento será revisado y actualizado anualmente por el Consejo de Profesores.



Artículo 1°:

Apruébense las siguientes disposiciones sobre evaluación, calificación y promoción escolar de los estudiantes depre básica, 1° a 8° año de enseñanza básica, de 1° y 4° año de enseñanza media humanista-científico y de 3° a 4° año de enseñanza media técnico profesional.

Artículo 2°:

La directora del Centro Educacional Colegio Américo Vespucio, previa consulta al Consejo de Profesores, establece las siguientes disposiciones del presente reglamento, considerando para ello el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia Escolar los cuales se encuentran publicados en la página web y socializado en reuniones de padres y apoderados, asignatura de orientación y enviado al Departamento Provincial Santiago Oriente para su aprobación. Además, se establece que el reglamento será comunicado oportunamente a la comunidad educativa en el momento de la matrícula.

II. DE LA EVALUACIÓN

Artículo 3°: Periodo escolar

Se establece tres trimestres para el proceso evaluativo de los estudiantes del colegio, donde al final del período académico se registra el promedio anual.

El número de semanas de clase y el calendario del año lectivo será determinado por el Departamento Provincial de Educación Oriente, de acuerdo con sus atribuciones y sobre la base del calendario del año escolar del MINEDUC de la Región Metropolitana.

Artículo 4°: Las disposiciones respecto que los alumnos conozcan y comprendan las formas que serán evaluados.

La evaluación es una tarea consustancial a la planificación de la docencia, por lo que se debe diseñar de forma rigurosa y permanente por parte de cada profesor/a de asignatura, nivel y ciclo que corresponda.

Todo procedimiento evaluativo tiene como finalidad valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje y, por tanto, (re)planificar o (re)diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que optimicen los



logros de los estudiantes. La evaluación debe considerar las dimensiones propias de un proceso planificado, esto es: objeto o ¿qué se evaluará?; finalidad o ¿para qué se evaluará?; momento o ¿cuándo de evaluará?; instrumento o ¿con qué se evaluará? Y referente o ¿respecto de qué se evaluará?

El docente, así como los estudiantes, deben tener claridad desde el comienzo del proceso aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes. Es por esto que los docentes al comienzo de cada unidad deben socializar los objetivos que serán trabajados y evaluados en cada asignatura, estipulando la forma en que se realizará el proceso evaluativo. (Diagnóstico, formativo, sumativo). De esta manera se busca lograr que los procesos y situaciones de evaluación propendan a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.

Artículo 5°: Información a los apoderados respecto a forma en que serán evaluados los estudiantes.

Los apoderados serán informados de la forma que serán evaluados los estudiantes en: reuniones de apoderados, entrevistas con padres, madres, apoderados o tutores, además de comunicaciones vía correo electrónico institucional, en ella se indican la forma, estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados en función de los objetivos de aprendizaje que se deban evaluar en cada oportunidad.

Por otro lado las pruebas trimestrales, aplicadas al término de cada trimestre, serán informadas en reunión de apoderados donde se les entregará el calendario de aplicación de cada evaluación, el que incluirá: asignatura o módulo a ser evaluado, día y hora de la aplicación, además de los objetivos/contenidos a ser evaluados

Artículo 6°: Respecto de las actividades de evaluación que pudieran llevar o no calificación. De los tipos de evaluación.

El Centro Educacional Colegio Américo Vespucio se adhiere a los conceptos y propuestas de la evaluación para el aprendizajes, cuyas finalidades principales son favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes; entregar información para optimizar dicho proceso; incentivar nuevos avances en el aprendizaje; impulsar de forma permanente el mejoramiento educativo y desarrollar las habilidades de reflexión de las y los estudiantes y sus docentes. Por tanto, este proceso debe ser planificado y



continuo. Además, la evaluación busca determinar el grado de progreso en el logro de los aprendizajes, informar oportuna y conveniente de esos logros y favorecer la adquisición de las herramientas necesarias para que la o el estudiante pueda monitorear sus avances y potenciar sus aprendizajes.

En consecuencia, todas las evaluaciones poseen un sentido formativo, por cuanto entregan información relevante para identificar avances, detectar errores y, en general, optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a su intención y función se realizarán los siguientes tipos de evaluaciones.

- **La evaluación diagnóstica:** tiene como finalidad conocer los conceptos, competencias y actitudes que poseen las y los estudiantes al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre los cuales se relacionarán y adquirirán los nuevos aprendizajes.
- **La evaluación formativa:** Es aquella que se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuya finalidad es conocer el grado de avance en el logro de los objetivos de las y los estudiantes y, por tanto, permitirá a las y los docentes (re)planificar y ejecutar las acciones educativas que promuevan el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- **La evaluación sumativa:** es la que se realiza al final de una serie de actividades o de la unidad de aprendizaje planificada y que tiene como finalidad evaluar el grado de logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje correspondientes. Si bien uno de sus objetivos es calificar, también tiene carácter formativo, pues del análisis de sus resultados se deducirán los aspectos curriculares, didácticos y evaluativos que es necesario mejorar para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes.

También se puede diferenciar la evaluación según su objeto, pudiendo distinguirse tres aspectos a evaluar:

- **EL proceso de aprendizaje:** Aspectos que reflejan cómo los estudiantes van aprendiendo, por ejemplo, entregar productos a tiempo, participación en clases, etc.
- **El progreso del aprendizaje:** El avance que tiene un estudiante respecto de sus propios aprendizajes.
- **El producto o logro de aprendizaje:** Las cosas que los estudiantes logran saber o hacer



El Centro Educacional Colegio Américo Vespucio promueve la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación, las que deben ser parte del trabajo cotidiano de las diversas áreas o asignaturas del respectivo Plan de Estudios.

- **La Autoevaluación:** Práctica que implica evaluar las propias acciones, tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.
- **La Coevaluación:** Se realiza entre pares al interior de cada grupo de trabajo entre los alumnos del curso.
- **La Heteroevaluación:** consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, esencialmente la o el docente del curso respecto de una actividad o un trabajo determinados y tiene finalidad sumativa y formativa.

DISPOSICIONES GENERALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Artículo 7°

Las niñas y niños de Educación Parvularia, tanto de Transición uno como de Transición dos, serán evaluados en todos los ámbitos y experiencias complementarias que contempla sus respectivo Plan de Estudios.

Los ámbitos y experiencias a ser evaluados son los siguientes:

- Ámbito de Desarrollo Personal y Social
- Ámbito Comunicación Integral.
- Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno
- Experiencia Complementaria Psicomotricidad
- Experiencia Complementaria de Inglés

Las categorías con que serán evaluados los indicadores seleccionados en cada ámbito y experiencia complementaria son los siguientes:

Logrado (L): Logra o realiza siempre el indicador mencionado

En Proceso (EP): Logra medianamente o realiza a veces el indicador mencionado

Inicial (I): El aprendizaje del indicador está en proceso.

Por desarrollar (PD): El aprendizaje no está logrado

No observado (NO): El indicador aún no se enseña.



Cada educadora debe consignar la evaluación de los estudiantes del curso de manera sistemática en los plazos que asigna la Unidad Técnico-Pedagógica. Este registro debe ser realizado en el libro de clases y en el sistema de registro computacional MEGE XXI de nuestra corporación educacional.

Artículo 8°: Disposiciones donde los docentes acuerdan criterios de evaluación en cada asignatura en base a trabajo colaborativo.

Se establecen consejos de profesores para acordar lineamientos en torno a la evaluación:

- Se revisa el reglamento de evaluación en conjunto con los docentes, de manera de poder retroalimentar los diferentes artículos evaluativos.
- Se acuerdan sesiones de trabajo colaborativo en torno a evaluaciones corporativas inicial, intermedia y final, donde se revisan los diferentes ítems que contienen las pruebas.
- Con respecto a las evaluaciones finales de trimestre, se acuerdan plazos de diseño de instrumentos, de retroalimentación de los contenidos con los estudiantes antes de su aplicación.
- Después de las evaluaciones finales de trimestre se revisan los resultados de acuerdo a la asignatura, se analizan los resultados y se discuten objetivos que deben ser mejorados y retroalimentados para un mayor aprendizaje.
- En cuanto a las evaluaciones de las asignaturas nucleares (matemática, historia, lenguaje y ciencias naturales), se realizarán reuniones con los profesores de los distintos niveles para acordar decisiones en torno a los procesos evaluativos que se llevarán a cabo.
- Los Docentes deben trabajar semanalmente con la Educadora Diferencial que atiende al curso, generando estrategias para lograr que los estudiantes desarrollen los aprendizajes y que puedan aprender o acceder al conocimiento, adecuándose según sus necesidades, tanto individuales como grupales.

Cada docente debe consignar la evaluación de los niños y niñas del curso de manera oportuna y correcta, tanto en los libros de clase como también en el sistema de Registro Curricular, para que de esta forma se realice un mejor monitoreo de los estudiantes que se encuentran en niveles descendidos.



Artículo 9°: Disposiciones que explicitan las estrategias que se utilizarán para potenciar la evaluación formativa.

Para obtener información válida para la toma de decisiones que aporten al mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos de 1ero año básico a 4° año de Enseñanza Media.

La o el docente de asignatura debe proporcionar información permanente a las y los estudiantes de sus logros de aprendizaje durante todo su proceso de aprendizaje y, en particular, de las evaluaciones con finalidad sumativa, las que deberán ajustarse a los siguientes requerimientos.

El docente debe entregar e informar a los estudiantes los objetivos de aprendizajes y procedimientos con que serán medidos en la evaluación.

Entenderemos la evaluación desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa.

- **Evaluación cualitativa:** Se caracteriza por ser más bien subjetiva, su expresión es descriptiva y los datos recogidos son pertinentes a la situación observada.
- **Evaluación cuantitativa:** Su carácter es objetivo, los resultados se expresan en números o conceptos.

Ambas son complementarias.

Los Instrumentos de Evaluación deberán ser variados a fin de obtener una información oportuna y confiable, considerando las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.

Entre otros se considerarán:

Pruebas escritas	Informes
Trabajos de investigación	Mapa conceptual
Exposiciones orales	Proyectos
Portafolios	Entrevistas
Guías de aprendizaje	Cuestionarios
Ensayos	Trabajos de ejecución

El o la docente al inicio de cada unidad debe entregar información de las formas de evaluación



sumativa que tendrán y finalizando con una prueba escrita al término de cada unidad.

La o el profesor de 1° básico a IV° medio debe analizar con las y los estudiantes los resultados de los procedimientos evaluativos aplicados, entregando retroalimentación y/o estrategias que permitan mejorar los aprendizajes.

Artículo 10°: Disposiciones que establecen lineamientos para diversificar la evaluación de acuerdo a la diversidad de los alumnos.

Por diversificación evaluativa se entiende: Responder adecuadamente a las distintas necesidades y características de los estudiantes de modo que puedan mostrar lo que han aprendido, en coherencia con un enfoque inclusivo y valoración de la diversidad, buscando transitar desde una noción de diferenciación de la enseñanza y de la evaluación, generalmente revertida de manera exclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando su multiplicidad de intereses en otras áreas. Es decir, variar la forma en que se evalúa. Sin embargo se debe enfatizar que en ocasiones es posible y deseable hacer evaluaciones diferentes entre los estudiantes en un mismo momento, por ejemplo permitiendo que elijan diferentes temas a bordar o que los presenten en diferentes formas, con el fin de favorecer el logro final de los objetivos, habilidades, actitudes y actividades de aprendizaje evaluados, durante el proceso de aprendizaje, en todas las asignaturas. Para lograr esta propuesta es importante que al inicio del año escolar se detecten los niños con necesidades educativas especiales, con apoyo inicial de los profesores jefes que pesquisan mediante pauta de despistajes, los que posteriormente, son evaluados, por psicóloga, fonoaudióloga o educadora de diferencial según corresponda.

De la evaluación de los alumnos con NEET Y NEEP.

Las evaluaciones destinadas a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, ya sea de carácter transitorio o permanente, podrán hacer uso de instrumentos evaluativos diferenciados cuando se requiera considerando el diagnóstico que presentan.

Este tipo de evaluaciones se basa en el respeto a las diferencias individuales, teniendo como principio favorecer el desarrollo de los procesos cognoscitivos de todos los estudiantes, de este modo se intencionan las adecuaciones, ya sean curriculares o de acceso, centrándose fundamentalmente en las habilidades y fortalezas de los estudiantes, orientando las decisiones hacia a la diversificación de los instrumentos, permitiendo facilitar la comprensión de la información. Además, dichos procedimientos se emplearán para poder cumplir con los objetivos planteados de acuerdo a la



individualidad de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, los que se encuentran planteados en el Plan de Apoyo Individual (PAI), el que contiene la planificación que guiará la intervención a nivel general de los distintos profesionales para responder a las NEE que presenta un estudiante, para favorecer el progreso en los aprendizajes del currículo, y en algunos casos, las adecuaciones curriculares que necesita. Cuando las adecuaciones curriculares son significativas y afectan a los Objetivos de Aprendizaje, el PAI deberá incluir un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizadas (PACI) que registre las medidas específicas de apoyo curricular y oriente la acción pedagógica que implementarán las y los docentes y otros profesionales para apoyar el aprendizaje del o la estudiante.

De lo anteriormente mencionado se desprenden las siguientes estrategias:

- Utilizar evaluaciones pertinentes, según necesidades educativas propias de los estudiantes, las cuales serán ejecutadas por docentes del programa de integración escolar (PIE) previo acuerdo con el profesor de asignatura.
- Cada profesora de educación diferencial, apoyará el desarrollo de las diferentes instancias evaluativas en las asignaturas de lenguaje y matemática utilizando diversas estrategias mediando entre el estudiante y el instrumento, acorde a las necesidades de cada estudiante y grupo curso.
- Disponer de material concreto según los requerimientos de los estudiantes y la pertinencia del contenido, según lo convenido previamente con profesor de asignatura. Favoreciendo el desarrollo constante del proceso evaluativo.
- Hacer uso de adecuaciones de acceso, por ejemplo, otorgar más tiempo a una tarea si se requiere u otros ajustes de acuerdo con lo señalado en el decreto exento n° 83, de 2015 y 170, de 2009, del Ministerio de Educación.
- Mantenerse informado respecto a los avances y procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.
- Finalmente evaluar constantemente las estrategias y metodologías usadas con los estudiantes, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas.

De acuerdo con lo que se explicita en el decreto exentos n° 83, de 2015 y 170, de 2009, del Ministerio de Educación

Además, se realiza una encuesta a todos los alumnos donde se puede identificar el tipo de aprendizaje, que sirve como base, para generar recursos para los estudiantes y su diversidad de aprendizaje.



Artículo 11°: Lineamientos respecto de la coherencia de la calificación final anual en las asignaturas en base a su planificación.

Los alumnos serán evaluados en todas las asignaturas del Plan de Estudio en régimen trimestral, de acuerdo con la siguiente distribución en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nota 1 + nota 2 + nota 3	Nota 1 + nota 2 + nota 3	Nota 1 + nota 2 + nota 3
Promedio 1 Trimestre	Promedio 2 Trimestre	Promedio 3 Trimestre
$\text{Trimestre 1} + 2 + 3 : 3 = \text{Promedio final}$		

En las asignaturas no mencionadas anteriormente se evaluará de la siguiente forma.

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Nota 1 + nota 2	Nota 1 + nota 2	Nota 1 + nota 2
Promedio 1 Trimestre	Promedio 2 Trimestre	Promedio 3 Trimestre
$\text{Trimestre 1} + 2 + 3 : 3 = \text{Promedio final}$		

Calificaciones anuales o finales: Corresponderá al promedio aritmético de los tres promedios trimestrales.

Los promedios por asignatura trimestral y final anual se aproximan, de la centésima a la décima, EJ: $5,34 \approx 5,3$ y $5,35 \approx 5,4$.

El promedio 3,9 anual por asignatura deberá ser aproximado a 4,0. En tal caso el promedio 3,9 deberá ser modificado en el sistema informático ingresando una nota por evaluación especial que corresponde al 30% de la nota final. Esto quiere decir que si el alumno posee un promedio 3,9 este equivale a un 70% de su nota final.

EJ: Promedio: $3,9 = 27,3$ ($3,9 \times 0,7 = 27,3$)

Nota de prueba especial: $4,3 = 12,9$ ($4,3 \times 0,3 = 12,9$); La suma final de los dos porcentajes sería: $27,3 + 12,9 = 40$.



Artículo 12°: Disposiciones sobre eximición en determinadas evaluaciones.

La eximición dependerá de la certificación otorgada por el especialista, quien deberá fundamentar claramente el diagnóstico médico, psicopedagógico o psicológico, el tratamiento y el tiempo requerido para su rehabilitación. La exención podrá ser:

- **Eximición parcial:** se liberará al estudiante del desarrollo de alguna actividad de evaluación de acuerdo a las instrucciones del o los especialistas mencionados anteriormente por el tiempo determinado en la certificación no excediendo el plazo de un mes. Sin embargo, deberá participar y no marginarse de las experiencias de aprendizaje y de todas las actividades en el aula.
- **Eximición temporal:** corresponde a la exención por un período de tiempo mayor a un mes en el cual por prescripción médica el estudiante no puede desarrollar actividad física o de otra naturaleza. Sin embargo, deberá participar y no marginarse de las experiencias de aprendizaje y de todas las actividades en el aula.
- **Eximición anual:** será considerada como situación excepcional y procederá sólo una asignatura del Plan de Estudios, situación que deberá resolver el director del establecimiento con los antecedentes del (o los) especialista (s). Sin embargo, deberá participar y no marginarse de las experiencias de aprendizaje y de todas las actividades en el aula.

Artículo 13°: Definición del sistema de registro de las calificaciones.

Los resultados de las evaluaciones, expresados como calificaciones de los estudiantes en cada una de las asignaturas o actividades de aprendizaje, para fines de registrarlas al término del año escolar, se anotarán en una escala numérica de 1 a 7, hasta con un decimal.

Las calificaciones deberán referirse, exclusivamente, al rendimiento escolar. No se podrá evaluar por cooperación y/o aportes, rifas, etc. La calificación mínima de aprobación será 4,0.

Bajo ninguna circunstancia se calificará a un estudiante en ausencia.



Promedio General: Corresponde al promedio aritmético de los tres trimestres de cada asignatura expresadas con un solo decimal y con aproximación.

La calificación obtenida por los alumnos en el sector de Religión de 1° año básico a 4° año medio no incidirá en su promoción, siendo evaluada en conceptos de acuerdo con la siguiente pauta evaluativa.

Insuficiente	1,0 a 3,9
Suficiente	4,0 a 4,9
Bueno	5,0 a 5,9
Muy bueno	6,0 a 7,0

DE LA PROMOCIÓN

Para la promoción de las y los estudiantes de Enseñanza Básica y Media, Científico Humanista y Técnico Profesional, se considerarán conjuntamente el logro de los objetivos de Aprendizaje declarados por las distintas asignaturas de los Programas de Estudio y la asistencia a clases. Una vez aprobado un curso, el alumno no podrá volver a realizarlo.

Artículo 14: Respeto al logro de objetivos:

- a) Serán promovidos las y los estudiantes de Enseñanza Básica y Media que hubieren aprobado todas las asignaturas de su respectivo Plan de Estudio.
- b) El Establecimiento deberá contar con una relación de las diversas estrategias y actividades de reforzamiento realizadas con la o el estudiante, así como de la constancia de haber informado oportunamente de la situación a la o el apoderado respectivo.
- c) Serán promovidos la o los estudiantes de 1° básico hasta IV año medio que hubieren reprobado una asignatura, siempre que su promedio general sea un 4,5 o superior, incluida la asignatura reprobada.
- d) Igualmente serán promovidos las o los estudiantes de 1° año básico hasta IV° año medio que hubieren reprobado dos asignaturas, siempre que su promedio general corresponda a una 5.0 o superior, incluidos los subsectores reprobados.



Práctica profesional.

Para aprobar el proceso de práctica profesional los estudiantes deben obtener nota igual o superior a 4.0, de lo contrario debe solicitar repetir el proceso en un plazo máximo de tres años.

Proceso de toma de decisión sobre la promoción de los estudiantes.

Luego de los pasos anteriores, los estudiantes que cumplan con estos requisitos, serán automáticamente promovidos. Quienes no cumpla con estos requisitos, quedarán en **situación de riesgo de repitencia**.

Este proceso de análisis lo realizan la jefatura de UTP, el profesor jefe del estudiante, otros docentes y profesionales del establecimiento que hayan participado del proceso de aprendizaje del o la estudiante durante el año en curso. Este proceso está orientado a tomar una decisión deliberativa y fundada respecto de la promoción o repitencia, a partir de la información académica y socioemocional utilizando los siguientes criterios:

- a) El progreso en el aprendizaje que ha tenido el estudiante durante el año;
- b) La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrado por él estudiante y los logros de su grupo de curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior; y
- c) Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación del estudiante y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

Artículo 15°: Criterios para la promoción de los alumnos, considerando los estudiantes con menos del 85% de asistencia a clases.

Serán promovidos todos los estudiantes de 1° básico a 4° año de enseñanza media, que hayan asistido, a lo menos, al 85% de las clases.

La directora del establecimiento y el profesor jefe de curso podrán autorizar la promoción de los estudiantes con porcentajes menores de asistencia, fundados en razones de salud u otras causas debidamente justificadas.

La inasistencia prolongada a clases de algún estudiante de educación parvularia deberá ser comunicada por el apoderado a la educadora de párvulos del curso y a la Unidad Técnico Pedagógica de forma oportuna y por escrito, a fin de tomar las medidas pertinentes para cautelar el



logro de los aprendizajes requeridos y para la concreción de las respectivas evaluaciones, si corresponde.

La promoción de los estudiantes en Educación Parvularia es automática. Sin perjuicio de lo anterior, en casos justificados, la educadora de párvulo del curso y equipo PIE, podrán **sugerir**, la no promoción del estudiante a su respectivo apoderado, presentado fundamentos que sustentan la propuesta considerando, además, la evaluación y recomendaciones entregadas por especialistas. Es decisión del apoderado tomar en consideración la sugerencia entregadas o hacer uso de su derecho a que su pupilo sea promovido.

Artículo 16° Criterios para la resolución de situaciones especiales de evaluación.

La Directora del establecimiento con el o los docentes respectivos deberán resolver las situaciones especiales de evaluación y promoción de los estudiantes de 1° año básico a 4° año de enseñanza media. Entre otros resolverán los casos de estudiantes que por motivos justificados requieran ingresar tardíamente a clases, ausentarse por un período determinado, finalizar el año escolar anticipadamente u otros semejantes.

- **Inasistencia a evaluaciones de 1° año básico a 4° año de enseñanza media.**

La presentación a las actividades de evaluación es obligatoria, por lo que las inasistencias a ellas deberá ser justificada por el apoderado con la presentación de un certificado médico, en forma presencial o por correo electrónico al profesor jefe y/o de asignatura, especificando claramente las razones de su inasistencia, lo que permitirá reagendar la evaluación.

De reiterarse la ausencia en la fecha acordada con el docente, el estudiante será evaluado al momento de presentarse a clases, según horario de clases.

- **Cierre anticipado del año escolar**

La Dirección podrá cerrar anticipadamente el año escolar de una o un estudiante por razones de salud, viajes fuera o dentro del país u otras causas debidamente justificadas. Para tal efecto, la o el apoderado debe realizar una solicitud por escrito a la Dirección en que se adjunten los informes necesarios de las o los profesionales especializados de la o el estudiante. Del mismo modo, la jefatura de curso deberá enviar los informes con los antecedentes de otros profesionales competentes, si es que la situación lo ameritare.



Para la o el estudiante que deba adelantar su proceso de finalización del año escolar por viaje u otras causas justificadas, se cerrará el año escolar con las evaluaciones, la asistencia, correspondientes a la fecha de cierre autorizada por la Dirección del Establecimiento, en conformidad con la revisión de la situación académica que realice el consejo de profesores del curso y la Unidad Técnico Pedagógica, de manera de entregar los antecedentes necesarios para la autorización de la Dirección

- **Alumnas embarazadas**

Las estudiantes que se encuentren embarazadas podrán continuar con su proceso de aprendizaje en forma regular, mientras su salud así lo permita. El Centro Educacional Américo Vespucio proporcionará las condiciones necesarias para que puedan concluir su año escolar, de acuerdo a lo establecido en la Ley 20370 General de Educación del 2009.

- **Suspensión de clases por tiempos prolongados**

Para evaluaciones en particular, los y las estudiantes, descritas a continuación:

- A) Situaciones complejas de salud física, emocional, social o psicológica, acordado entre el/la apoderado, profesor de asignatura, profesor jefe, especialistas internos y jefa de UTP.
- B) Períodos de ausencia extendida causados por problemas de salud, viajes, embarazo, suspensión de clases, finalización anticipada del año escolar, certámenes internacionales o nacionales en el área del deporte, la literatura, las ciencias y las artes; y becas.
- C) Si en los períodos de ausencias hay como consecuencia que, el o la estudiante no rinda la cantidad de evaluaciones suficientes para la acreditación de aprendizajes mínimos, las evaluaciones se recalendarizarán y /o se ideará un sistema alternativo de evaluación (acordado con la Unidad Técnica Pedagógica, el profesor de asignatura involucrado para así cumplir con las exigencias estipuladas).

Los estudiantes que participen en eventos de diferentes áreas del currículo, en representación del Establecimiento, patrocinados por el Ministerio de Educación u otra entidad externa reconocida, tendrán derecho a quedar liberados de asistir a clases, sin que esto sea considerado inasistencias. Será responsabilidad de apoderado de informar oportunamente de esta situación a la Unidad Técnico-Pedagógica, mediante una carta en el que se detalle las condiciones (horarios, tiempo de



duración) de la actividad en que participe el estudiante. La Unidad Técnico-Pedagógica remitirá tal información a la Dirección para su conocimiento y gestionará con los profesores respectivos un calendario de actividades y evaluaciones para el estudiante con el fin de dar cumplimiento a los requisitos de aprobación.

- **Ingreso tardío**

Los estudiantes que ingresen al establecimiento durante el transcurso del año escolar, se les validarán los informes de desempeño y las calificaciones obtenidas en el anterior establecimiento, siempre y cuando estén debidamente acreditadas.

Cualquier otra situación que no esté contemplada en el presente Reglamento, el docente deberá informar a la Unidad Técnico Pedagógica o encargado de Convivencia Escolar, según corresponda, para decidir en conjunto las medidas a tomar y dar respuesta educativa pertinente.

Artículo 17°: Disposiciones sobre formas y tiempo de la comunicación de los logros de aprendizaje a los alumnos y apoderados.

Los estudiantes serán evaluados en períodos Trimestrales en todas las asignaturas o actividades de aprendizaje establecidos en el Plan de Estudio Ministerial correspondiente. La información sobre el avance en los aprendizajes de los estudiantes será entregada a los padres y apoderados a través de las siguientes modalidades:

- Informe parcial de calificaciones.
- Informe Trimestral.
- Reunión de apoderados.
- Entrevista individual con padre, madre, apoderado u tutor.

Al finalizar el año escolar se entregará el certificado anual de estudio y el informe de desarrollo personal.

El colegio al finalizar el 1° y 2° trimestre, solicita por medio del profesor jefe una entrevista a los padres y apoderados de los estudiantes que se encuentran con notas insuficientes, para realizar un acuerdo de mejora en sus calificaciones, en conjunto se agenda una nueva reunión, la cual tiene



como propósito, monitorear el avance académico del estudiante de acuerdo a los compromisos adquiridos en dichas entrevistas; cada profesor debe consignar la evaluación.

La situación final de promoción de los estudiantes deberá quedar resuelta al término de cada año escolar.

Una vez finalizado el proceso, el establecimiento educacional entregará a todos los estudiantes un certificado anual de estudios que indique las asignaturas con las calificaciones obtenidas y la situación final correspondiente.

La Oficina competente de la División de Educación General y los Secretarios Regionales Ministeriales de Educación podrán expedir los certificados anuales de estudio, los certificados de concentraciones de notas, cualquiera sea el lugar en que esté ubicado el establecimiento educacional donde haya estudiado el peticionario.

El certificado anual de estudios no podrá ser retenido por ningún motivo.

Artículo 18°: Disposiciones sobre las reflexiones de la comunidad educativa en torno al logro de los aprendizajes.

Se establecen consejos de profesores para reflexionar en torno a los logros de los aprendizajes:

- En un periodo determinado el establecimiento, informa a través de correos institucionales, panel informativo al ingreso del colegio y en la página web; la entrega del certificado anual de estudio y el informe de desarrollo personal.
- Considerando el Artículo 8°, se acuerdan sesiones de trabajo colaborativo en torno a evaluaciones corporativas inicial, intermedia y final, donde se analizan los logros de los aprendizajes en los diferentes ítems que contienen las pruebas.
- Considerando el Artículo 8°, después de las pruebas coeficiente dos en las respectivas asignaturas, se analizan los resultados y se discuten puntos para la mejora del proceso evaluativo tanto con los profesores como con los estudiantes.
- Considerando el Artículo 8°, En cuanto a las evaluaciones de las asignaturas nucleares (matemática, historia, lenguaje y ciencias naturales), se realizarán reuniones con los profesores de los distintos niveles para reflexionar sobre el logro de los aprendizajes.
- En el mismo sentido se analizan el logro de los aprendizajes en la prueba estandarizada SIMCE en consejo de profesores, generando grupos de trabajo en torno a cada asignatura aplicada.



- Generar reuniones de trabajo entre jefe de UTP con el equipo PIE, para analizar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes que integran el programa.

El **Consejo de Profesores** es un Organismo de Carácter Consultivo integrado por el personal Docente Directivo, el personal Técnico Pedagógico y por todo el cuerpo docente del establecimiento. El **consejo de profesores** es una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del colegio. 

Artículo 19°: Disposiciones sobre criterios y medidas para el acompañamiento pedagógico.

Los estudiantes que se encuentran en peligro de repitencia, se tomarán las siguientes medidas, para proveer el acompañamiento pedagógico de estos:

- Realizar seguimiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes cada dos semanas.
- Realizar talleres de reforzamiento en las asignaturas nucleares (matemática, lenguaje, historia y ciencias naturales), en los estudiantes que se detectan mayores dificultades en el logro de aprendizajes.
- Generar apoyo a los estudiantes que están dentro del programa PIE, por los diferentes especialistas que integran este departamento, realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para fortalecer el logro de los aprendizajes.

Aquellos estudiantes que el año precedente han reprobado el curso, tendrán un monitoreo de sus aprendizajes, con el fin de apoyar su labor pedagógica como así también su compromiso con su educación, estos estudiantes serán incluidos automáticamente en los talleres de reforzamiento y si fuese necesario solicitar la evaluación a los especialistas de PIE, para incorporarlo en el Programa de Integración Escolar.

Todas estas medidas deberán ser autorizadas por el padre, madre o apoderado.

En el caso de los estudiantes que no dominen el lenguaje español, estos recibirán apoyo explícito por parte del Equipo PIE, además de una docente de Lenguaje, destinada para el trabajo con ellos.



Artículo 20°: Medidas que deberán ser consideradas para obtener evidencia fidedigna sobre el aprendizaje en casos de plagio o copia. Sin perjuicio de lo anterior, las sanciones que se establezcan en estos casos, deberán encontrarse reguladas en el Reglamento interno.

Si en un procedimiento evaluativo una o un estudiante de primer año básico a cuarto año medio es sorprendida/o copiando o facilitando las respuestas a uno o más compañeras/os por distintos medios físicos o electrónicos en el momento o con posterioridad al mismo, el procedimiento se reprogramará, de acuerdo a lo señalado en el presente artículo. Es importante señalar que la o el profesor debe contar con evidencias de la copia y que se calificará a la o el estudiante de acuerdo al logro de los aprendizajes alcanzados y no a la actitud o conducta en la que incurrió. Sin perjuicio de lo anterior, la Jefatura de curso correspondiente aplicará las normativas correspondientes del Reglamento Interno. En los casos descritos, se procederá de la siguiente manera:

- a) El o la profesora notificará a la Unidad Técnico Pedagógica, ya sea por escrito u oralmente de la situación acontecida al término de la clase, de la jornada o en el momento en que descubra el ilícito, del que deberá dejar registro en el Libro de Clase y en la hoja de vida de la o el estudiante. A la vez, la Jefatura de curso dejará constancia de la medida adoptada, de acuerdo al Reglamento Interno.
- b) De manera conjunta, el o la estudiante, además de la o el apoderado y la o el profesor, a la brevedad posible, acordarán una nueva fecha de evaluación. Dicha evaluación se aplicará en condiciones similares a la evaluación original, es decir, se evaluarán los mismos contenidos, aprendizajes y habilidades planificados inicialmente. La fecha y hora acordada será informada por la o el profesor a la Unidad Técnico-Pedagógica y registrada en la hoja de vida de la o el estudiante.
- c) Complementario a lo anterior, la jefatura de la o el estudiante involucrado tendrá una entrevista con la o el apoderado y el equipo de convivencia escolar con el fin de proponer un trabajo formativo para mejorar el aspecto actitudinal y conductual, centrado principalmente en desarrollar y profundizar las actitudes y conductas afectadas por la acción de la o el estudiante.

III. CONSIDERACIONES FINALES

Artículo 21°: Las Actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar consignarán, en cada curso, las calificaciones finales de cada asignatura, la situación final de los estudiantes y cédula nacional de identificación de cada uno de ellos. (SIGE)

En casos excepcionales, en los que no sea factible generar el Acta a través del SIGE, el establecimiento las generará en forma manual, las que deberán ser visadas por el Departamento



Provincial de Educación y luego enviadas a la Unidad de Registro Curricular de la región Metropolitana. Resguardando dejar una copia del acta enviada.

Artículo 22°: Las situaciones de evaluación y promoción escolar no previstas en el presente reglamento, serán resueltas por la Secretaría Ministerial, y en última instancia, por la División de Educación General.

Se señala que en aquellas situaciones de carácter excepcional derivadas del caso fortuito o fuerza mayor, como desastres naturales y otros hechos que impidan al establecimiento dar continuidad a la prestación del servicio, o no pueda dar término adecuado al mismo, pudiendo ocasionar serios perjuicios a los alumnos, el jefe del Departamento Provincial de Educación respectivo dentro de la esfera de su competencia, arbitrará todas las medidas que fueran necesarias con el objetivo de llevar a buen término el año escolar, entre otras: suscripción de actas de evaluación, certificados de estudios o concentraciones de notas, informes educacionales o de personalidad. Las medidas que se adopten por parte del jefe del Departamento Provincial de Educación durarán sólo el tiempo necesario para lograr el objetivo perseguido con su aplicación y tendrán la misma validez que si hubieran sido adoptadas o ejecutadas por las personas competentes del establecimiento.

Este documento se socializa con la comunidad educativa y sus respectivos estamentos en: consejos de profesores, reunión de apoderados, consejo de curso y en la página web del establecimiento.

El presente reglamento rige a contar del 01 de marzo del año 2021