



PIE/Prekinder

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Si presenta dudas o requiere contactar a la Profesora de Educación Diferencial, puede escribir a:

Arlette Ovando Parada

arlette.ovando@colegioamericovespucio.cl



REPRESENTAR TRAZOS

ACTIVIDAD 1: Vean los siguientes videos.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=EoFIOTbi96s>

- Puede buscarlo en Youtube con el nombre de:

“Cómo Dibujar Una La Linea Recta - Jack el lápiz escritor”

- El video se ve así:



2. <https://www.youtube.com/watch?v=8eaMHmWRCs0>

- Puede buscarlo en Youtube con el nombre de:

“Cómo Dibujar Una Las Lineas Curvas - Jack el lápiz escritor”

- El video se ve así:



- Mientras ve cada video, el niño (a) debe ir dibujando en el aire los trazos que se le van indicando.

ACTIVIDAD 2: Buscar los siguientes materiales y seguir las instrucciones.

MATERIALES:

- Una fuente de plástico grande o caja de zapatos.
- Harina, arroz, sémola o arena (o cualquier material similar).

INSRUCCIONES:

1. Echar dentro de la caja o fuente el arroz, harina, arena o el material que encontraste.
2. Haz trazos rectos con tu dedo índice como los del video, de un extremo a otro (izquierda/derecha y derecha/izquierda) y de arriba/abajo y de abajo/arriba. Puede hacer trazos oblicuos también como en el ejemplo:



3. También debes practicar los semi-círculos y olas del mar en el material con el dedo índice.



Puedes ver el video: TRAZOS #quedateencasa

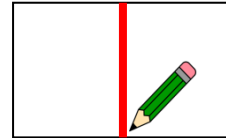
<https://www.youtube.com/watch?v=LRDKQxfnMxw>

REPRESENTAR VOCALES Y SU NOMBRE

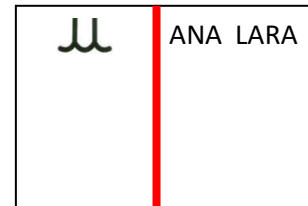
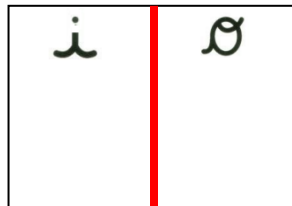
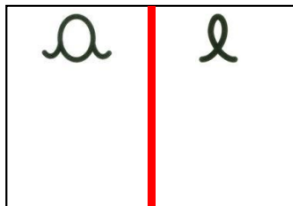
ACTIVIDAD: Busca 3 hojas blancas y varios lápices de colores (de cera, scripto o de madera, del que tú quieras).

Sigue las instrucciones:

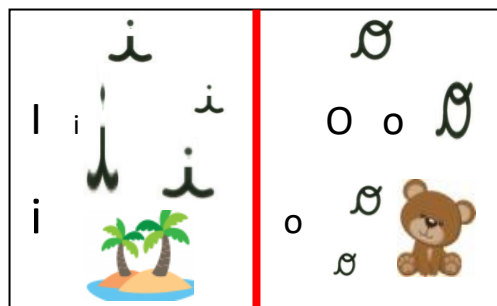
1. Con la ayuda de un adulto haz una línea para dividir cada hoja a la mitad. (quedarán 6 mini hojas)



2. En la parte de arriba de cada mini hoja el adulto escribirá una vocal y en la número 6 escribirá el nombre del niño (a). Ejemplo:



3. El niño (a) debe copiar cada vocal en la parte de abajo, puede hacerlo de distintos tamaños o incluso variar con mayúsculas o minúsculas, según lo que conozca. Además si gusta puede dibujar algún objeto que comience con la vocal que está escribiendo. Ejemplo:

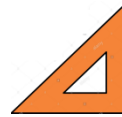
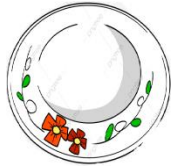


4. En la hoja donde está el nombre el niño (a) debe transcribirlo y conocer las letras de su propio nombre, puede dibujarse a sí mismo si lo desea.

DESCRIBIR SEGÚN ATRIBUTOS Y CLASIFICAR

ACTIVIDAD 1: Busca junto a un adulto 6 objetos de distintos tamaños, colores, formas y materiales. (Lo que tengas en casa.)

Ejemplo:



* En este caso encontramos objetos de **tamaños**; grandes, medianos y chicos, **colores**; verdes, celeste, naranja, amarillo y blanco, **formas**; cuadrado, círculo y triángulo. No es necesario que sean los mismos objetos.

INSTRUCCIONES:

1. Toca o manipula los objetos que encuentres, ¿de qué materiales están elaboradas? (género, madera, plástico, metal, masa, etc.)
2. ¿Qué formas tienen? (cuadrados, círculos, triángulos)
3. ¿De qué colores son? (verde, celeste, amarillo, naranja, blanco, etc)
4. ¿Qué otras cosas de la casa son cuadradas?
5. ¿Qué otras cosas de la casa son como círculo?
6. ¿Qué otras cosas de la casa tienen la forma de un triángulo?
7. ¿De qué otros materiales se pueden hacer los objetos de la casa?

ACTIVIDAD 2: Clasificar.

- El adulto debe preguntar: “¿Cómo podemos agrupar u ordenar estas cosas?, ¿en qué se parecen estos objetos?” El niño (a) debería decir en la “podemos ordenarlas por forma o por color”, ayude o guíe para que se dé cuenta las similitudes de los atributos.
- Busquen hojas blancas y pídale al niño (a): “dibuja todos los objetos que deben ir juntos, dime ¿en qué se parecen?”. Deberían haber 3 clasificaciones por lo menos:

1. Una hoja con dibujos agrupados por colores (todos los verdes por ejemplo)
2. Una hoja con dibujos clasificados por formas (todos los triángulos por ejemplo)
3. Una hoja con dibujos ordenados por tamaños (todos los chicos por ejemplo)