

Guía de repaso

P.I.E

II° medio

Profesora diferencial: Headelyne Behm



Lenguaje

Estrategias lectoras

Tipos de lectura

Lectura globalizada: Pasar la vista por un texto, conformándose con captar la esencia; generalmente, es así como uno lee Facebook o un periódico.

Lectura focalizada: Buscar uno o varios datos incluidos en un texto, sin atender a la totalidad de la información, por ej., cuando alguien busca el número de un contacto en el teléfono.

Lectura extensiva: Leer textos largos, buscando una comprensión global, por ej., cuando se lee una novela.

Lectura intensiva: Leer textos para extraer información específica, por ej., cuando se lee un libro de texto escolar o un reportaje de investigación.

Lectura crítica: Leer con el propósito de evaluar el texto, analizando la calidad literaria, la actitud del autor, etc. Un ejemplo sería cuando el profesor lee una tarea de los alumnos.

Estrategias de la lectura

¿Para qué
hacemos esto?

Para trabajar con distintos tipos de texto y así lograr que la lectura sea una actividad cotidiana en la que los alumnos exploren y lean textos de alta calidad.

Para involucrarse con los textos y relacionarlos con conocimientos anteriores. Así ...

- Antes de leer un texto, anticipar de qué tratará y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema.
- A partir del título, palabras clave, ilustraciones... los alumnos pueden reconocer el tema.
- Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento.
- Elaborar imágenes a través de dibujos.
- Hacer preguntas...
- Alentar a los alumnos a hacer preguntas sobre el texto.
- Compartir las opiniones sobre un texto.

Construir estrategias para autorregular la comprensión. Al leer, es importante que los alumnos se vayan dando cuenta de si están comprendiendo el texto y así, aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Así ...

- Relacionar lo que se lee con las experiencias y con los propios puntos de vista.
- Comparar diferentes versiones...
- Considerar otros puntos de vista.
- Relacionar diferentes partes del texto y leer entre líneas.
- Deducir, a partir del contexto, el significado de palabras desconocidas.

Uso del diccionario: A menudo nos cuesta entender un texto porque no sabemos que significa una palabra, por ende, la pasamos de largo y seguimos leyendo, pero muchas veces esa palabra puede inferir en nuestra comprensión, por ende, es importante el uso de materiales de referencia como diccionarios, glosarios, etc., por eso siempre en los textos escolares encontraras palabras de vocabulario a un costado.

Conocimiento previo: Muchas veces podemos inferir sobre un texto a partir de nuestros propios conocimientos o experiencias previas, esto nos hará hacernos una hipótesis de lo que podrá suceder más adelante.

Acontecimientos relevantes: A medida de que vayas leyendo y veas que ocurre un hecho

importante sería de mucha ayuda para después que lo anotaras, anotarás los personajes que se ven involucrados, el contexto, esto te servirá después por si no lo recuerdas.

Formato del texto	<p>Texto continuo: Textos compuestos por párrafos. (Narración, Exposición, descripción, argumentación, instrucción.)</p> <p>Texto discontinuo: No sigue un orden para poder ser leído, la lectura va a depender de la disposición del lector. (Cuadros, gráficos, infografías, anuncios, formularios, mapas, tablas,</p>
Durante la lectura	<p>Recuperar información relevante</p> <p>Interpretar información</p> <p>Evaluar lo que se lee</p>
Contexto de la lectura	<p>Personal: carta, novela, conversaciones.</p> <p>Educativos: Revista científica, páginas de internet.</p> <p>Laborales: Formulario, informes.</p> <p>Publico: Periódicos, voto.</p>

Proceso	Modelo focalizado: Estrategias de lectura
Antes de leer	Estrategias de activación de los esquemas mentales
	Acá se encuentran las acciones y procedimientos que nos permiten relacionar de manera interactiva, todo el conocimiento previo. Nos establecemos un propósito para leer, activamos los conocimientos previos que tenemos del tema y nos formulamos las primeras hipótesis de lo que podría tratar el texto.
Durante la lectura	Estrategias de focalización
	En esta parte de la lectura el lector, es donde más se requiere atención, ya que vamos considerando cual es la información relevante y cual no. Reconstruyes las ideas principales, diferencias la información, facilitas la lectura tomando notas, haciendo esquemas, etc.
	Estrategias de resolución de problemas
	En esta parte el lector infiere a través de la comprensión de palabras desconocidas y que forman parte del vocabulario, infieren ideas, se da un significado a partir del contexto en el que se encuentra.
Después de leer	Estrategias de elaboración
	<p>Acá se integran los conocimientos previos con los nuevos conocimientos de la lectura y de ello se enlazan ambas informaciones, para crear un nuevo conocimiento, así se puede entender y comprender con más profundidad.</p> <p>Se comenta el texto y se da una opinión con respecto a este, se generan las conclusiones y se puede describir el texto a otra persona o para sí mismo.</p>

Todos estos tips te servirán para trabajar con las actividades que dio la profesora.

Matemática

Para realizar la Actividad del área de matemática primero debemos recordar:

Te acuerdas cuanto te dije:

Las raíces vendrían siendo como la familia directa de una potencia, de forma informal, que es una potencia que tiene su exponente fraccionario dividido en una raíz, la raíz es esta:

$\sqrt{\quad}$

$$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

Un ejemplo : $\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$ ¿Ves como el exponente de la potencia se divide cuando lo transformamos en una raíz?, al igual que las potencias todo tiene nombre. Mira.

$$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

Cuando no hay ningún número en el índice imaginariamente hay un 2 y cuando la cantidad subradical no tiene ningún número como potencia, imaginariamente hay un 1

Ahora si lo lleváramos a números sería algo así:

$$\sqrt[3]{4^2} = 4^{\frac{2}{3}}$$

ACTIVIDAD: Ahora tu pasaras las siguientes potencias con exponente fraccionario a raíz.

a) $4^{\frac{1}{2}}$

b) $8^{\frac{1}{3}}$

c) $5^{\frac{3}{4}}$

d) $7^{\frac{4}{8}}$

e) $3^{\frac{2}{3}}$

f) $2^{\frac{2}{5}}$

Escribe las siguientes potencias como raíz.

a. $25^{\frac{2}{3}} =$ _____

b. $45^{\frac{2}{5}} =$ _____

c. $32^{\frac{4}{9}} =$ _____

d. $\left(\frac{2}{3}\right)^{\frac{5}{7}} =$ _____

e. $[65xy]^{\frac{4}{3}} =$ _____

f. $[a + 8]^{\frac{6}{13}} =$ _____

g. $(x + y)^{\frac{5}{4}} =$ _____