 Colegio Américo Vespucio

 Educación Parvularia/Pre Kínder

 Comunicación Integral/2020

LENGUAJE VERBAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Curso | Fecha |
|  | PREKINDER A | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020 |

|  |
| --- |
| 0A6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.ACTIVIDAD: con la ayuda de un adulto lee el cuento y luego responde las siguientes preguntas. |



Se sugiere realizar todos los días una comprensión de lectura, ya sea en la mañana o en la noche antes de acostarse, realizando preguntas del cuento, personaje principal, cambiando el final del cuento, entre otras; con esto estimulamos en los niños su vocabulario y desarrollamos la creatividad.

 Colegio Américo Vespucio

 Educación Parvularia/Pre Kínder

Exploración del entorno natural

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Curso | Fecha |
|  | PREKINDER A | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020 |

|  |
| --- |
| 0A1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.ACTIVIDAD: Cambios que ocurren en mi Persona: Los quiero invitar a realizar una línea del tiempo, con el fin de que el niño o niña reconozca sucesos significativos de su historia personal y familiar.Para esto, le sugiero conversar en familia sobre los momentos mas importantes que han sucedido durante la vida del niño/a, por ejemplo:- Cuando se enteraron de que la mamá estaba embaraza.- El nacimiento.- Primeros pasos- Cumpleaños- Paseos- Nacimiento de hermanos/asUna buena idea es ir mirando fotos para que el niño/a se reconozca en esta situación y pueda apreciar también el crecimiento que ha tenido. |

Corporalidad y Movimiento

|  |
| --- |
| **0A2**: Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.ACTIVIDAD: Después de realizar la actividad anterior, observa y comenta junto a un adulto los cambios corporales que has tenido desde bebe hasta hoy en día, los cambios de dientes, tamaño, como cuidas tu cuerpo en cuanto a la alimentación, higiene. |

Comprensión del Entorno Social

|  |
| --- |
| AO1.- Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia.ACTIVIDAD: Una vez terminada la línea del tiempo, el adulto que te acompaña en la realización de la actividad te realizara las siguientes preguntas:* Eres hijo/a que rol tienes
* Eres hermana/o mayor, que rol tiene una hermana mayor
* Eres hermana/o menor
* Eres nieta/o, que rol tiene
* Que rol tiene la abuela/o
* Que rol tiene la mamá
* Que rol tiene el papá
 |

 Colegio Américo Vespucio

 Educación Parvularia/Pre Kínder

 Interacción y comprensión del entorno /2020

Pensamiento Matemático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Curso | Fecha |
|  | PREKINDER A | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020 |

|  |
| --- |
| 0A4.- Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.Actividad: Si no tienes para colorear identifica con el dedo índice. |





 Colegio Américo Vespucio

 Educación Parvularia/Pre Kínder

 Interacción y comprensión del entorno /2020

Pensamiento matemático

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Curso | Fecha |
|  | PREKINDER A | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020 |

|  |
| --- |
| 0A4.- Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.Actividad 1: Junto con un adulto realiza 2 grupos de cucharas, bloques, juguetes, etc. no te puedes pasar de 10 elementos.por ejemplo: 1 grupo de 4 elementos y el 2 grupo de 6 elementos. responder las siguientes preguntas:¿Cuántos elementos tiene mi primer grupo?¿Cuántos elementos tiene el segundo grupo?¿Cuál de los 2 grupos tiene mayor cantidad?¿Cuál de los 2 grupos tiene menor cantidad?¿Es posible que al mirar los 2 grupos te des cuento cual tiene mayor y menor cantidad?Actividad 2: Junto con un adulto junta todos los calcetines que tengas se separan, revuelve y junta los pares iguales, luego de que juntaste los pares guárdalos donde estaban.Actividad 3: Junto con un adulto busca todos los utensilios de comer (cuchara grande/chica, tenedor, cuchillo) agrupa por tamaño y luego responde:¿Cuál de los utensilios tienes más?¿Cuál de los utensilios tienes menos?¿Hay algunos utensilios que tengan la misma cantidad?¿Es posible que al mirar los 2 grupos te des cuento cual tiene mayor y menor cantidad?Actividad 4: Junto con un adulto, realiza un tuti fruti de postre para después del almuerzo, los ingredientes son:2 peras2 manzana1 plátano Jugo naranjaPrimero lávate las manos, un bol, cuchillo (el uso con la supervisión de un adulto), corta toda la fruta en pedacitos pequeños júntalas y para finalizar exprime jugo de naranja y échasela al tuti fruti; Responde lo siguiente:¿Qué fruta le echaste más? ¿Qué fruta le echaste menos?¿Qué frutas le echaste la misma cantidad? |

 Colegio Américo Vespucio

 Educación Parvularia/Pre Kínder

 Comunicación Integral/2020

Lenguaje Verbal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Curso | Fecha |
|  | PREKINDER A | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020 |

|  |
| --- |
| 0A2. Comprender Textos orales como preguntas, explicaciones relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.ACTIVIDAD: Adivina buen adivinador, junto a un adulto juega a las adivinanzas de frutas y verduras.Con tomate y con lechuga, en el plato suelo estar; puedo ser algo picante y a muchos hago llorar.**La cebolla**Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.**La pera**¿Quieres té? ¡Pues toma té! ¿Sabes ya qué fruto es?**El tomate**La A, anda. La B, besa. La C, reza ¿Qué fruta es esa?**La cereza**En blanco pañal nací, En verde me transformé, Y durante el crecimiento, Amarillo me quedé.**El limón.** |

|  |
| --- |
| OA 8: Representar gráficamente algunos trazos utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones autentica.Actividad: en una bandeja echa arena, harina o sémola, lo que tengas en tu casa luego con tu dedo índice realiza diferentes tipos de trazos. Por ejemplo: Aprender a escribir con Montessori: la bandeja de arena ... RECURSOS y ACTIVIDADES para EDUCACIÓN INFANTIL con los que todo ... |

 Colegio Américo Vespucio

 Educación Parvularia/Pre Kínder

 Comunicación Integral/2020

Lenguaje Verbal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Curso | Fecha |
|  | PREKINDER A | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2020 |

|  |
| --- |
| 0A1: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.ACTIVIDAD 1: Vamos a enriquecer el vocabulario de nuestros hijos/as, para esto vamos a utilizar todos los materiales que tengan en la cocina, rayador, batidora manual, exprimidor, cucharon, mezquino, panera, entre otros.Vamos a colocar todos los utensilios sobre la mesa se los nombramos y describir para que se utiliza en la cocina, los niños/as tienen que repetir el nombre y para que se utiliza, luego le vamos a pedir al niño o niña que se tape los ojos y vamos a esconder un elemento, luego el niño/a debe adivinar que objeto fue sacado, el cual debe nombrarlo y decir para que se utiliza en la cocina.ACTIVIDAD 2: elige una ventana de tu casa la que más te guste, abre la ventana y describe todo lo que vez, el adulto te ira guiando en la descripción preguntara:* ¿Cómo está el día hoy?
* Escucha algún sonido en especial, pajaritos, vecinos, de la calle.
* ¿Por qué elegiste esta ventana de la casa?, que emoción te produce, alegría, asombro, tristeza, enojo: ¿por qué?

Para finalizar la realiza la actividad del libro pagina 35. |