**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE (del 1 al 9 de abril)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **1° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Camila Díaz Ríos** |  |
| **Correo: camilacav2020@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lenguaje y Comunicación** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Escuchar el cuento "El pintor de pajaritos" | 74 y 75 |
| Actividad 2: Reconocer la consonante "P" y escribirla. | 76 y 77 |
| Actividad 3: Unir según corresponda - Reconocer sonidos. | 78 y 79 |
| Actividad 4: Puedo leer y escribir. | 84 y 85 |
| Actividad 5: Ejercitar. | 91, 94, 95 y 97 |
| Actividad 6: Escuchar el cuento "El sapo de Bullock" | 99 y 100 |
| Actividad 7: Reconocer la consonante "S" y escribirla. | 101 y 102 |
| Actividad 8: Leen y completan | 103 y 104 |
| Actividad 9: ¿Qué comprendimos? | 106 y 107 |
| Actividad 10: Ejercitar. | 108 y 110 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Camila Díaz Ríos** |  |
| **Correo: camilacav2020@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Identifican el concepto de año. | 10 y 11 |
| Actividad 2: Identifican los días de la semana. | 12 y 13 |
| Actividad 3: Reconocen los meses del año. | 14 y 15 |
| Actividad 4: ¿Cómo te ubicas en el tiempo? | 16 y 17 |
| Actividad 5: Antes, ahora y después | 18 y 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Camila Díaz Ríos** |  |
| **Correo: camilacav2020@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Identificar los almuerzos saludables. | 15 y 16 |
| Actividad 2: ¿Para qué ejercitamos nuestro cuerpo? | 17 |
| Actividad 3: ¿Por qué debes tener tu cuerpo limpio? | 18 |
| Actividad 4: Evaluemos lo aprendido | 19 y 20 |
| Actividad 5: ¿Qué aprendimos? | 21 y 22 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **2° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Catalina Peñaloza Ramírez** |  |
| **Correo: catalina.alejandra93@gmail.com** |  |
| Asignatura: Historia |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: ¿Cómo me ubico en mi entorno? | 10 - 11 |
| Actividad 2: ¿Qué son los planos? | 12 - 13 |
| Actividad 3: ¿Cómo ocupo los planos? | 14 - 15 |
| Actividad 4: ¿Cómo construyo un plano? | 16 - 17 |
| Actividad 5: ¿Cómo encuentro el norte? | 18 - 19 |
| Actividad 6: ¿Cómo utilizo los puntos cardinales en el plano y en mi entorno? | 20 - 21 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Catalina Peñaloza Ramírez** |  |
| **Correo: catalina.alejandra93@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lenguaje y Comunicación** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Clase 1: Actividad 1 - 2, responder en el cuaderno | 3 |
| Leer "La cigarra y la hormiga" | 4 |
| Actividad 3 - 4 - 5 - 6 contestar en el libro | 5 - 6 |
| Clase 2: Actividad 1 - 2, responder en el cuaderno | 7 |
| Actividad 3 -4 - 5 | 7 - 8 - 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Catalina Peñaloza Ramírez** |  |
| **Correo: catalina.alejandra93@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1:Los órganos y sus funciones | 8 - 9 |
| Actividad 2: ¿Qué función cumple el corazón? | 10 - 11 |
| Actividad 3: ¿Qué función cumple nuestro esqueleto? | 12 - 13 |
| Actividad 4: ¿Qué función cumplen nuestros músculos? | 16 - 17 |
| Actividad 5: ¿Qué ocurre con los músculos al ejercitarlos? | 18 - 19 |
| Actividad 6: ¿Qué te ocurre durante el ejercicio? | 20 - 21 |
| Actividad 7: ¿Por qué es importante hacer ejercicios? | 22 - 23 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **3° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Nicol Muñoz Cayuqueo** |  |
| **Correo: n.munoz.cayuqueo@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1; Contar en tabla | 18, 19, 20 y 21 |
| Actividad 2: Centena, decena y unidad | 22, 23, 24,25 |
| Actividad 3: agregar y quitar | 26 y 27 |
| Actividad 4: compara números | 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Katherine Faundez Lagos** |  |
| **Correo: docentefaundezlagos@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia, geografía y Cs. Sociales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: ¿Cómo nos ubicamos en el planeta? | 16,17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23 |
| Actividad 2: Orientarse en el espacio geográfico | 22 y 23 |
| Actividad 3: ¿Cómo nos ubicamos en el entorno? | 24 y 25 |
| Actividad 4: El uso de la cuadrícula en un plano | 26 y 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Katherine Faundez Lagos** |  |
| **Correo: docentefaundezlagos@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lenguaje y Comunicación** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Termino de actividades lectura: PEQUEÑA MASAI | 15 y 16 |
| Actividad 2: Antes de leer conozco sobre el cuento que leeré | 17 |
| Actividad 3: LECTURA: Chorlitos en la cabeza | 18,19,20 y 21 |
| Actividad 4: Después de leer el cuento | 21, 22 ,23, 24 |
| Actividad 5: LECTURA: Como un niño contaba que no lo habían llevado a la ciudad. | 26 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Katherine Faundez Lagos** |  |
| **Correo: docentefaundezlagos@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: unidad luz y sonido | 68 y 69 |
| Actividad 2: Evaluación inicial resolución de crucigrama | 70 y 71 |
| Actividad 3: lección 1: La luz | 74 y 75 |
| Actividad 4: ¿Qué tipo de fuentes luminosas existen ? | 76, 77 y 78 |
| Actividad 5: Clasifico fuentes luminosas | 79 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **4° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Holanda Aguilera.** |  |
| **Correo:profehaguileramorales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lenguaje y Comunicación.** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Planifico mi lectura | Pág. 18 |
| Antes de leer | Pág. 19 |
| Leer El cururo incomprendido | Pág. 20,21, 22, 23 |
| Resuelven actividades en el cuaderno. | 24,25,26 y 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Holanda Aguilera** |  |
| **Correo:profehaguileramorales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia, Geografía y ciencias sociales.** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Leer cómic. | 16 y 17 |
| Desarrollan actividades en el cuaderno. | 18 y 19. |
| Actividad 2: Leen texto | 24,25,26 y 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Nicol Muñoz Cayuqueo** |  |
| **Correo: n.munoz.cayuqueo@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: números hasta el 10.000 | 22,23, 24, 25, 26, 27 |
| Actividad 2: leer, escribir y representar números | 28, 29, 30, 31 |
| actividad 3: valor posicional | 32, 33, 34, 35 |
| Actividad 4: componer y descomponer | 36- 37 |
| actividad 5: comparar y ordenar | 38, 39, 40, 41 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Katherine Faundez Lagos** |  |
| **Correo: docentefaundezlagos@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1:Sistema locomotor y nervioso | 22 y 23 |
| Actividad 2: Evaluación inicial (contesta en tu libro) | 24 y 25 |
| Actividad 3: lección 1 Sistema locomotor y actividad física | 28 y 29 |
| Actividad 4: Describo las estructuras del sistema locomotor | 30 y 31 |
| Actividad 5: El sistema muscular y los tendones | 33 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **5° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Holanda Aguilera.** |  |
| **Correo:profehaguileramorales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lenguaje y Comunicación.** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Leen Fray Perico y su borrico. | 28 y 29 |
| Completan esquema. | 29 |
| Contestan en el cuaderno preguntas b y c | 29 |
| Leen entrevistas | 30, 31,32,33,34 y 35 |
| Registran el cuaderno estrategia de lectura "El texto y yo | 35 |
| Registran en el cuaderno "El texto y el mundo" | 35 |
| "Contar una anécdota" | 38 y 39 |
| "Me preparo" Preparar una anécdota, Lo escriben en su cuaderno | 38 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Pablo Aguilera M.** |  |
| **Correo: aguilera.pablo@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Zonas Naturales de Chile | 13, 14, 15, 16, 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Karina Carrasco Saavedra** |  |
| **Correo: profe.karinacarrasco@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act: 1. Números hasta 100 000 000 | 30, 31 |
| Act: 2. Números hasta 1 000 000 000 | 34, 35 |
| Act: 3. Valor posicional | 38, 39, 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marycel Corvalán** |  |
| **Correo: marycel.corvalán@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: | 20,21 y 24 |
| Actividad | 25 a 27 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **6° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Karina Carrasco Saavedra** |  |
| **Correo: profe.karinacarrasco@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act: 1. Mínimo común múltiplo | 30,31 |
| Act: 2. Fracciones impropias y números mixtos | 38, 39 |
| Act: 3. Fracciones y números mixtos en la recta numérica | 42, 43 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marycel Corvalán** |  |
| **Correo: marycel.corvalan@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: | 20 a 23 |
| Actividad: | 24 a 29 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marycel Corvalan** |  |
| **correo: marycel.corvalan@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lenguaje y Comunicación** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividades | 33 a 35 |
| Actividad | 36 - 37 |
| Actividad | 42-43 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marycel Corvalán** |  |
| **Corre: marycel.corvalan@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: | 223-224 |
| Actividad: | 225-227 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **7° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Lorena Muñoz Rivera** |  |
| **Correo: profelorenamr@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y Literatura** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| El camino del héroe; tema y estrategia para lectura posterior | 12 y 13 |
| Lectura y análisis literario: Teseo el vencedor del Minotauro | 14 a 25 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Pablo Aguilera M.** |  |
| **Correo: aguilera.pablo@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Lee y responde las preguntas | 11,12, 13 y 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Karina Carrasco Saavedra** |  |
| **Correo: profe.karinacarrasco@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act: 1. Sustracción en los números enteros | 26, 27 |
| Act: 2. Prop. de la adición de enteros | 29 |
| Act: 3. Números enteros | 32, 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marycel Corvalán** |  |
| **Correo: marycel.corvalan@gmail.com** |  |
| **Asignatura Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: | 10 a la 15 |
| Actividad: | 16 a la 21 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **8° BÁSICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesora: Valentina Rojas** |  |
| **Correo: profesora.valentina.rojas@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y literatura** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Pregunta de inicio: ¿Qué recuerdas sobre lo hablado de la Odisea? Actividad ¨La epopeya y el género épico" Responde las siguientes preguntas basadas en tu lectura para conocer sobre la época y el género que hemos trabajado. 1. ¿Desde dónde se originan y cómo se transmiten? 2. ¿Quiénes son los aedos y qué cantaban? 3. ¿Cómo lograron perdurar si eran orales? 4. ¿Qué elementos de la época muestran estos relatos? 5. ¿Qué visión del mundo muestra la Odisea? 6. ¿Qué conflicto humano representa la Odisea? 7. ¿Quiénes relatan los cantares de gesta y qué tienen en común con los aedos? 8. Enumera las características del género épico. Preguntas de cierre: 1. ¿Qué valores mostraría un poema épico que hablara de tu pueblo o de tu época? 2. ¿Qué haría a los personajes actuar de manera heroica en ese contexto? | 202 |
| Pregunta de inicio: 1. ¿Quién era Odiseo o Ulises? 2. ¿Por qué fue importante en la guerra de Troya? Actividad "Odisea" 1. Lee la parte de "Antes de leer", para saber qué cosas pasaron antes. 2. Lee atentamente el texto y responde en tu cuaderno las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 7 de la página 201, haciendo de forma individual la 7. Pregunta de cierre: ¿Cómo describirías a los cíclopes? Física y psicológicamente. | 190 a 201 |
| Actividad de escritura "La Odisea en mi época" Sigue los siguientes pasos para crear un relato basado en lo leído: 1. Imagina cuál sería el comportamiento de Odiseo y su forma de expresarse si viviera en nuestra época actual. 2. Relee el fragmento y divídelo en cuatro momentos (marca en tu libro esos momentos): a) Presentación, llegada y primeros pasos en la isla. b) Encuentro con Polifemo. c) El cautiverio. d) Planes y liberación. 3. A partir del orden anterior, crea un relato actual basado en estos momentos. Tu personaje principal es Odiseo y debe situarse en un lugar actual pasando algún problema/conflicto que se viva en el mundo en que vivimos. Debe tener al menos 3 párrafos (Inicio, desarrollo y desenlace). Cuida tu ortografía y preocúpate de no repetir mucho las palabras. | 190 a 201 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Pablo Aguilera M.** |  |
| **Correo: aguilera.pablo@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Historia** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Lee y responde las preguntas | 8, 9 y 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Juan Fernández Morales** |  |
| **Correo: profe.juan.fernandez.morales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Inglés** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| The world of Apps (Student's book y Workbook) | SB: 8 a 10 - WB 4 + Guía |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Nicol Muñoz Cayuqueo** |  |
| **Correo: n.munoz.cayuqueo@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Números enteros (cuaderno de actividades) | 6, 7, 8, 10, 11 |
| Actividad 2: Fracción y números decimales | 24,25,29 |
| Actividad 3: Adición y sustracción de números racionales | 29-30 |
| Actividad 4: Ingresar aprendolibre.cl, luego indicar plan de clase octavo básico (matemática) y realizar actividad didáctica: división de fracciones |  |
| Actividad 5: multiplicación y división de fracciones | 33-34 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marycel Corvalán** |  |
| **Correo: marycel.corvalan@gmail.com** |  |
| **Asignatura Ciencias Naturales** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: | 10 a la 13 |
| Actividad: | 16 a la 23 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **I° MEDIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesora: Valentina Rojas** |  |
| **Correo: profesora.valentina.rojas@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y literatura** |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Pregunta de inicio: Si tuvieras que escribir un poema sobre la libertad, ¿qué situaciones o elementos incorporarías? Actividad 1 (p. 210-211): 1. ¿Las nubes tienen espuma? ¿Por qué el poeta las asocia? 2. ¿Por qué crees que se titula "Libertad"? 3. Interpreta cuál es el sentido de la ilustración, ¿en qué se relaciona con el texto leído? Actividad 2 (p. 210 a 212). Escribe y responde en tu cuaderno las 5 preguntas de la página 212. Para ello lee los poemas "Libertad" y "Golondrinas". Pregunta de cierre: ¿Qué puede aportar una ilustración a un poema? ¿Por qué? | 210 a 212 |
| Pregunta de inicio: ¿Qué es un salmo? Si no lo sabes averígualo con un conocido o búscalo en internet. Actividad 1 (p. 215) 1. ¿Con qué ilustraciones o imágenes acompañarías el poema? Describe dos ilustraciones o imágenes que complementarían el poema y fundamenta tu elección de cada una. Actividad 2 (p. 216) 1. ¿Por qué el tema del poema se puede categorizar como un tema cotidiano? 2. ¿Qué idea del poema se ilustra en la imagen? Actividad 3 (p. 215 a 217) Lee el poema "Salmo a la vida" y "Callejero". Copia y responde las 7 preguntas de la página 217. Pregunta de cierre: ¿De qué forma ilustran la libertad ambos poemas? | 215 a 217 |
| Actividad "Interpretar el lenguaje figurado en poesía" 1. Desarrolla individualmente las 4 preguntas que aparecen al inicio de la página 218. 2. Extraer información (p. 218-219). Anota en tu cuaderno: a) La definición de Hablante lírico. b) ¿Qué relación tiene el hablante con las actitudes líricas? c) Describe cada actitud con un ejemplo. d) ¿Qué es el lenguaje figurado y qué lo diferencia del lenguaje literal? e) ¿Cómo puedes comprender mejor el lenguaje figurado en los poemas?. 3. Lee el poema de la página 219 "Tu voz habla amorosa" y realiza las 6 preguntas que lo acompañan en tu cuaderno. | 218 a 219 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Diego Duarte** |  |
| **Correo: duarte.diaz.diego@icloud.com** |  |
| **Asignatura: Historia** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Pensamiento Liberal y la Cultura Burguesa | 72 |
| Actividad: Las expresiones del Liberalismo | 74 y 75 (preguntas 1, 2 y 3 de la pág. 75) |
| Actividad: El reconocimiento de los derechos individuales | 76 y 77 (análisis de fuentes pág. 77) |
| Actividad: La Cultura Burguesa | 88 y 89 (preguntas pág. 89) |
| Actividad Cierre: Reflexiona sobre lo que aprendiste | pág. 91 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Juan Fernández Morales** |  |
| **Correo: profe.juan.fernandez.morales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Inglés** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Joy from Work (Student's book) | 12 a 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Karina Carrasco Saavedra** |  |
| **Correo: profe.karinacarrasco@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act: 1. Prop. de la adición y multiplicación de números racionales | 28, 29 |
| Act: 2. Operaciones combinadas | 32, 33 |
| Act: 3. Operatoria números racionales | 34, 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marcos Garzón** |  |
| **Correo: profesormarcosgarzon@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales I , II** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: El origen de la Biodiversidad | 14 |
| Actividad 2: Desafíos mentales: Evidencia Biográfica | 26 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **II° MEDIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesora: Valentina Rojas** |  |
| **Correo: profesora.valentina.rojas@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y literatura** |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Pregunta de inicio: ¿Qué circunstancias pueden llevar a que una persona pase la noche de año nuevo sola, en un aeropuerto, y lejos de sus amigos y familia? Actividad 1 "Año nuevo en Gander" Lee atentamente el texto "Año nuevo en Gander" y responde en tu cuaderno las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, y 8, de la página 137. Pregunta de cierre: ¿Cómo te sentirías si fueras tú quien vive lo que vivió Helga? | 133 a 137 |
| Actividad de inicio: ¿De qué se trata "Año nuevo en Gander"? Relata la historia en al menos 5 líneas. Actividad 2 "Año nuevo en Gander". 1. Lee lo que aparece en las páginas 130 y 131 sobre el exilio político y la figura de José Miguel Varas, y responde en tu cuaderno la pregunta 9 de la página 138. 2. Desarrolla en tu cuaderno (solo respuesta) las actividades 10, 11 y 12. Omite la parte de compartir tu escrito con tus compañeros. | 130 a 131 // 133 a 138 |
| Pregunta de inicio: ¿Qué recuerdas sobre los narradores? Actividad 1 (p. 139). Esquematiza en tu cuaderno a los cuatro tipos de narradores. Menciona su nombre, características y cómo se identifican. Actividad 2 "La historia del amor". Lee atentamente el fragmento de "La historia del amor" (p. 168 a 170), y responde en tu cuaderno (pregunta y respuesta) las 4 preguntas de la página 170. Pregunta de cierre: ¿Para qué crees que sirve conocer los tipos de narradores? Fundamenta. | 139 // 168 a 170 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Diego Duarte** |  |
| **Correo: duarte.diaz.diego@icloud.com** |  |
| **Asignatura: Historia** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Crisis, Totalitarismo y Guerra | pág.18 y 19 (preguntas pag.19) |
| Actividad: El período entreguerras | pág. 22 y 23 (preguntas de ambas pág.) |
| Actividad: La aparición de la Cultura de masas | pág. 26 y 27 (preguntas pág. 27) |
| Actividad: La crisis de Estado liberal decimonónico | pág. 28 y 29 (preguntas pág. 29) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Juan Fernández Morales** |  |
| **Correo: profe.juan.fernandez.morales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Inglés** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Go Global! (Student's book) | 11 a 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: María Teresa Swears** |  |
| **Correo: profetere.ceav@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act. 1 Números reales. Se utiliza libro de ejercicios de segundo medio | 5. Se deben hacer todos los ejercicios de forma completa |
| Act 2. Cálculos con números reales. Se utiliza libro de contenido de segundo medio. Se debe resumir la información que aparece en el libro y luego hacer los ejercicios | 28 y 29. (Página 28: hacer resumen; página 29: hacer los ejercicios) |
| Act 3. Ejercicios con raíces. Se utiliza libro de ejercicios de segundo medio | 10. Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa. |
| Act 4. Raíces enésimas. Se utiliza el libro de contenido de segundo medio | 40-41-42 y 43. Se debe resumir en el cuaderno los conceptos que aparecen en las páginas |
| Act 5. Raíces enésimas. Se utiliza el libro de ejercicios de segundo medio | 14. Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa |
| Act 6. Potencias de exponente fraccionario. Se utiliza libro de contenido de segundo medio. | 46 y 47. Se debe resumir en el cuaderno los conceptos que aparecen en las páginas |
| Act 7. Potencias de exponente fraccionario. Se utiliza el libro de ejercicios de segundo medio | 17. Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marcos Garzón** |  |
| **Correo: profesormarcosgarzon@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias Naturales I , II** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Como el cuerpo coordina las acciones que realiza? | 24-24 |
| Actividad 2: Realizar una investigación experimental | 38-39 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **III° MEDIO A** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Lorena Muñoz Rivera** |  |
| **Correo: profelorenamr@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y Literatura** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Lectura y análisis Literario. | 9 a 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Diego Duarte** |  |
| **Correo: duarte.diaz.diego@icloud.com** |  |
| **Asignatura: Educación Ciudadana** |  |
|  |  |
| Texto Escolar Edición Cal y Canto | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Me motivo por participar en la construcción de la Democracia | pág. 73 |
| Actividad: El poder político se equilibra | pág. 77 a 80 (preguntas pág.80) |
| Actividad: ¿Quién representa a los ciudadanos? | pág. 81 |
| Actividad: Instituciones de Estado | pág. 82 y 83 (preguntas pág. 83) |
| Actividad: ¿Cómo puedo participar dentro de un Estado Democrático? | pág. 84 y 85 (preguntas pág.85) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Juan Fernández Morales** |  |
| **Correo: profe.juan.fernandez.morales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Inglés** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Students and Jobs (Student's Book) | 9 a 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: María Teresa Swears** |  |
| **Correo: profetere.ceav@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act. 1 Aplicación de los números complejos. | 36 y 37 del libro de ejercicios. (Ejercicio 1: a, c, d, e y f; Ejercicio 2: no se debe realizar, Ejercicio 3-4-5: se realizan completas) |
| Act. 2 Representación de los números complejos. (Para esta actividad es necesario revisar las páginas del libro de contenido, las páginas 86 y 87) | 38 y 39 del libro de ejercicios. (Ejercicio 1-2-3: se realizan completas; Ejercicio 4: no se debe realizar) |
| Act 3. Módulo y conjugado de los números complejos | 40 del libro de ejercicios. (Se realizan todos los ejercicios de forma completa) |
| Act 4. Resumen de los aspectos de los números complejos | 42 del libro de ejercicios (Se realizan todos los ejercicios de forma completa) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marcos Garzón** |  |
| **Correo: profesormarcosgarzon@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias para la Ciudadanía 3-A, 3-B** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Proyecto Dietas Vegetarianas o Veganas | 30-31 |
| Actividad 2: Proyecto Súper Alimentos | 32-33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: María Teresa Swears** |  |
| **Correo: profetere.ceav@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Electivo Probabilidad y Estadística Tercero Medio A** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act 1.Comparación de muestras. Se utiliza libro de ejercicios de primero medio | 68 y 69. (Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa) |
| Act 2.Relación entre dos variables. Se utiliza el libro de ejercicios de primero medio | 70 y 71. (Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa, MENOS EL 2) |
| Act 3. Comparación de dos poblaciones. Se utiliza el libro de ejercicios de primero medio. | 72 y 73. ( Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa) |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **III° MEDIO B** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Lorena Muñoz Rivera** |  |
| **Correo: profelorenamr@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y Literatura** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Lectura y análisis Literario. | 9 a 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Diego Duarte** |  |
| **Correo: duarte.diaz.diego@icloud.com** |  |
| **Asignatura: Educación Ciudadana** |  |
|  |  |
| Texto Escolar Edición Cal y Canto | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Me motivo por participar en la construcción de la Democracia | pág. 73 |
| Actividad: El poder político se equilibra | pág. 77 a 80 (preguntas pág.80) |
| Actividad: ¿Quién representa a los ciudadanos? | pág. 81 |
| Actividad: Instituciones de Estado | pág. 82 y 83 (preguntas pág. 83) |
| Actividad: ¿Cómo puedo participar dentro de un Estado Democrático? | pág. 84 y 85 (preguntas pág.85) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Juan Fernández Morales** |  |
| **Correo: profe.juan.fernandez.morales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Inglés** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Students and Jobs (Student's Book) | 9 a 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: María Teresa Swears** |  |
| **Correo: profetere.ceav@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act. 1 Aplicación de los números complejos. | 36 y 37 del libro de ejercicios. (Ejercicio 1: a, c, d, e y f; Ejercicio 2: no se debe realizar, Ejercicio 3-4-5: se realizan completas) |
| Act. 2 Representación de los números complejos. (Para esta actividad es necesario revisar las páginas del libro de contenido, las páginas 86 y 87) | 38 y 39 del libro de ejercicios. (Ejercicio 1-2-3: se realizan completas; Ejercicio 4: no se debe realizar) |
| Act 3. Módulo y conjugado de los números complejos | 40 del libro de ejercicios. (Se realizan todos los ejercicios de forma completa) |
| Act 4. Resumen de los aspectos de los números complejos | 42 del libro de ejercicios (Se realizan todos los ejercicios de forma completa) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marcos Garzón** |  |
| **Correo: profesormarcosgarzon@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Ciencias para la Ciudadanía 3-A, 3-B** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Proyecto Dietas Vegetarianas o Veganas | 30-31 |
| Actividad 2: Proyecto Súper Alimentos | 32-33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: JUAN ZAMORANO** |  |
| **Correo: juancarloszamoranoc@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Elaboración baja complejidad/higiene/cocina chilena/innov. cocina internacional** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: |  |
| higiene, prevención de riesgos, historia gastronómica, los cortes | envió de guías y actividades a UTP |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **IV° MEDIO B** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Lorena Muñoz Rivera** |  |
| **Correo: profelorenamr@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y Literatura** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Lectura y análisis del texto leído | 8 a 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Diego Duarte** |  |
| **Correo: duarte.diaz.diego@icloud.com** |  |
| **Asignatura: Historia/Educación Ciudadana** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Saberes Previos | pág. 10 y 11 |
| Actividad: El Estado de Chile | pág. 12 |
| Actividad: Actividad Evaluativa | pág. 20 |
| Actividad: Estado de Derecho | pág. 21 a 24 (actividad (en verde) pág. 24) |
| Actividad: La condena al terrorismo en cualquiera de sus formas | pág. 25 y 26 (análisis de texto pág. 26) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: JUAN ZAMORANO** |  |
| **Correo: juancarloszamoranoc@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Elaboración baja complejidad/higiene/cocina chilena/innov. cocina internacional** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| higiene, prevención de riesgos, historia gastronómica, los cortes | envió de guías y actividades a UTP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Karina Carrasco Saavedra** |  |
| **Correo: profe.karinacarrasco@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act: 1. Crecimiento y decrecimiento potencial | 139, 141 |
| Act: 2. Función potencia de exp. positivo | 142, 143 |
| Act: 3. Función potencia de exp. Negativo | 145, 146 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marcos Garzón** |  |
| **Correo:profesormarcosgarzon@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Biología** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Como es la molécula de ADN. Responder Preguntas | 212 |
| Actividad 2: Composición Química del ADN: Responder preguntas | 214-215 |

**ACTIVIDADES CON TEXTOS ESCOLARES PARA EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** | **IV° MEDIO A** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Lorena Muñoz Rivera** |  |
| **Correo: profelorenamr@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Lengua y Literatura** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Lectura y análisis del texto leído | 8 a 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **profesor: Diego Duarte** |  |
| **Correo: duarte.diaz.diego@icloud.com** |  |
| **Asignatura: Historia/Educación Ciudadana** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad: Saberes Previos | pág. 10 y 11 |
| Actividad: El Estado de Chile | pág. 12 |
| Actividad: Actividad Evaluativa | pág. 20 |
| Actividad: Estado de Derecho | pág. 21 a 24 (actividad (en verde) pág. 24) |
| Actividad: La condena al terrorismo en cualquiera de sus formas | pág. 25 y 26 (análisis de texto pág. 26) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Juan Fernández Morales** |  |
| **Correo: profe.juan.fernandez.morales@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Inglés** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| First Impressions and Stereotypes (Student's Book | 11 a 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: María Teresa Swears** |  |
| **Correo: profetere.ceav@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Matemática** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act 1. Resumir los conceptos mostrados en el libro. Es necesario este resumen para continuar con las demas actividades.El resumen debe ser tipo fórmulario | 14 y 15 |
| Act 2. Desigualdades en los números reales. Deben resumir y realizar las actividades. El resumen debe ser tipo fórmulario | 22-23-24 y 25. (De la página 23 sólo se deben hacer sólo los ejercicios 2 y 3 de forma completa; de la página 25 se deben hacer los ejercicios 1, 2 y 4 de forma completa) |
| Act 3. Intervalos en los números reales. Deben resumir y realizar las actividades. El resumen debe ser tipo formulario | 26-27-28 y 29. (De la página 27 se realizan todas las actividades de forma completa; de la página 29 se deben hacer sólo los ejercicios 1-2 y 4 de forma completa) |
| Act 4. Inecuaciones lineales con una incógnita . Deben resumir y realizar las actividades. El resumen debe ser tipo formulario | 46-47-48 y 49. (De la página 47: ejercicio 1: sólo se hace a y d; el ejercicio 2 se hace completo; de la página 49: ejercicio 1: sólo se hace a, b y c; el ejercicio 2-3 y 4 se hacen completos) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: Marcos Garzón** |  |
| **Correo:profesormarcosgarzon@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Biología** |  |
|  |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Actividad 1: Como es la molécula de ADN. Responder Preguntas | 212 |
| Actividad 2: Composición Química del ADN: Responder preguntas | 214-215 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profesor: María Teresa Swears** |  |
| **Correo: profetere.ceav@gmail.com** |  |
| **Asignatura: Electivo Álgebra Cuarto Medio A** |  |
|  | **Páginas texto escolar** |
| Act 1. Productos notables. Se utiliza libro de ejercicios de primero medio | 26-27-28 y 29. (De la página 26 sólo se hacen los ejercicios 2 y 3; de la página 27 sólo se hacen los ejercicios 7 y 8; de la página 28 sólo se hacen los ejercicios 1-2 y 4; de la página 29 sólo se hacen los ejercicios 6 y 10) |
| Act 2. Ecuaciones de primer grado. Se utiliza libro de ejercicios de octavo básico | 44 y 45. (Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa) |
| Act. 3 Raíces. Se utiliza el libro de ejercicios de segundo medio | 14 y 15. (Se deben realizar todos los ejercicios de forma completa) |