

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2019-2022**



CENTRO EDUCACIONAL

**AMÉRICO
VESPUCIO**

INDICE

Contenido

1.	ANTECEDENTES GENERALES	1
❖	PRESENTACIÓN	1
❖	PROCESO DE POSTULACIÓN	2
❖	CARACTERISTICAS DE FORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.....	2
❖	INFRAESTRUCTURA	3
❖	RESEÑA HISTÓRICA	3
2.	FUNDAMENTOS	5
❖	VISIÓN.....	5
❖	MISIÓN.....	5
❖	SELLOS EDUCATIVOS	5
3.	MARCO PEDAGÓGICO	6
❖	PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	6
	VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	7
4.	PERFIL DE LOS INTEGRANTES.....	7
❖	Equipo de Gestión.....	7
❖	Docentes y Asistentes de la Educación	8
❖	Estudiantes.....	9
❖	Padres y apoderados	10
❖	Profesionales de Apoyo (Ed. diferencial, psicóloga, psicopedagoga, Asistente Social y fonoaudióloga)	10
5.	ORGANIZACIÓN.....	11
❖	ORGANIGRAMA.....	11
6.	MECANISMO DE DIFUSIÓN	12
7.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	12

1. ANTECEDENTES GENERALES

❖ PRESENTACIÓN

Nombre del Establecimiento	COLEGIO, CENTRO EDUCACIONAL AMÉRICO VESPUCIO
Dirección	HONORABLE DIPUTADA LAURA RODRÍGUEZ 6525
Comuna	PEÑALOLÉN
Provincia	SANTIAGO
Región	METROPOLITANA
Directora	MARÍA CRISTINA ZAPATA OYARZO
Teléfono	222727138
R.B.D	9213-4
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADO GRATUITO.
Nivel de Enseñanza	Pre Básica: dos Kinder y un Pre-Kinder. E. Básica: ocho cursos, uno por nivel. E. Media: Cinco cursos: I, II, III tp, III hc, IV tp.
Matrícula	517
Resultados Educativos	Enseñanza Básica: Nivel Medio Bajo. Enseñanza Media: Nivel Medio Bajo. Titulados TP: 72% año 2017. PSU: sobre los 450 pts: 60%.
Eficiencia Interna	Repitencia: 4% Aprobación: 96% (2018)
Cobertura curricular	100%
Docentes 2019	32
% de vulnerabilidad	82,46% básica, 89,66% media
Subvención	General, SEP

❖ PROCESO DE POSTULACIÓN

Curso Ingreso	Pre kinder
Requisitos postulación	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con edad requerida (certificado de nacimiento) - Nuestro establecimiento se adscribe al sistema de admisión definidos por la autoridad.

❖ CARACTERÍSTICAS DE FORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

PEI	<ul style="list-style-type: none"> - Formar estudiantes en el ámbito Técnico Profesional y Científico Humanista mediante de un enfoque socio-cognitivo. - Fomentar el marco del respeto y buen trato, y la valoración del hombre.
Orientación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Laica
Apoyo al Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PIE (Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, Psicólogo). - Psicóloga de convivencia escolar - Asistente Social.
Programa de Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de formación ciudadana - Plan de sexualidad afectividad y genero - Plan de Convivencia Escolar. - Plan de desarrollo profesional docente - Plan integral de seguridad escolar (PISE) - Plan de apoyo a la inclusión.
Protocolos de acción	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de violencia escolar - Protocolo de hostigamiento escolar - Protocolo de embarazo - Protocolo de accidente escolar - Protocolo de abuso sexual - Protocolo de retiro de estudiantes - Protocolo de salidas pedagógicas - Protocolo de consumo de drogas y alcohol - Protocolo de casos de fuga

❖ INFRAESTRUCTURA

Infraestructura Educativa	<ul style="list-style-type: none">- Biblioteca (CRA).- Laboratorio de Ciencias.- Sala de Computación, Sala Audiovisual, Sala de lenguaje, Sala de música.- Sala de recursos NEE- Sala de recursos de pre-básica- Multicanchas- Sala de coctelería y taller de cocina
---------------------------	--

❖ RESEÑA HISTÓRICA Y CULTURA ESCOLAR

Nuestro establecimiento fue Fundado en 1982, en el centro de la comuna de Peñalolén, Villa Tobalaba. Su nombre obedece a la intención de recordar al ilustre Geógrafo y Navegante Américo Vespucio, quien en su espíritu más profundo encarna el sueño del hombre del renacimiento, con su visión humanista del mundo y sus relevantes aportes al conocimiento de nuestra geografía planetaria.

Desde sus inicios ha demostrado un constante apoyo a los alumnos con mayores necesidades sociales. Su accionar dentro de la comuna le ha permitido posicionarse como una institución académica que está al servicio de la comunidad, esto acompañado por el constante compromiso de mejorar día a día los aprendizajes de nuestros alumnos.

A partir del año 1985, nace el Centro Educacional de Adultos en horario vespertino y se transforma en una de las pocas instituciones del sector que cuenta con este servicio, destinado a la regularización de estudios para jóvenes y adultos mayores.

Asimismo, en la Educación Técnico – Profesional diurna en sus inicios ofrece las carreras de Secretariado Computacional, Contabilidad, Diseño de Vestuario, Técnico en Párvulo, Técnico en Programación de Aplicaciones Computacionales y Mecánico Automotriz. A partir del año 2000 el colegio decide dar un giro reemplazando las carreras originales e implementa la Carrera de Gastronomía mención Cocina Internacional, siendo el único colegio de Peñalolén que la imparte. Esto ha transformado a nuestro establecimiento en un Centro de Formación de Profesionales con altos estándares de calidad y de inserción en el mercado laboral. Es por eso que nuestros alumnos titulados se destacan por su preparación y desempeño en los distintos lugares en los cuales trabajan.

A partir del año 1999, el Centro Educacional Américo Vespucio se adscribe a régimen de Jornada Escolar Completa.

En la actualidad nuestro establecimiento sigue siendo una alternativa académica para muchos estudiantes y el desafío que comenzó en el año 1982 crece día a día, fortaleciendo su compromiso con nuestra comunidad educativa.

El año 2016 nuestro colegio se adhiere a la reforma educacional impulsada por el gobierno de la fecha, convirtiéndose en un colegio gratuito e inclusivo. Estos dos últimos puntos son parte importante del desarrollo de nuestro proyecto educativo, ya que por una parte la gratuidad viene a aliviar el presupuesto familiar, en un contexto socioeconómico donde los recursos son escasos. Por otra parte el colegio se suma a la ley 20.845 de inclusividad como un valor transversal del quehacer pedagógico, ya que a partir del año 2015 comienza a recibir estudiantes de distintas nacionalidades, lo que lleva al colegio a fortalecer y mejorar su plan de apoyo a la inclusión, incorporando la diversidad cultural y étnica. Esto ha provocado un cambio en la cultura interna del establecimiento, enriqueciéndose con los aportes de cada una de las naciones que se suman a nuestra vida escolar. Muestra de ello es el nacimiento de la Feria Multicultural, en donde cada curso representa y expone la cultura (comidas, tradiciones, historia, etc.) de los países latinoamericanos, poniendo especial énfasis en los países de origen de nuestros estudiantes.

Siguiendo con la inclusión, toman especial relevancia el departamento NEE y el Proyecto de Integración Escolar. El departamento NEE tiene como principal función propiciar oportunidades de aprendizaje a estudiantes que el proyecto PIE no puede atender. Esto con el fin de que todos los estudiantes con dificultades puedan desarrollarse de manera integral como lo declara uno de nuestros sellos educativos.

Por otra parte, el ambiente de respeto y buen trato ha favorecido tanto la convivencia interna y los aprendizajes al interior del aula. Para lograr esto el departamento de convivencia escolar ha jugado un rol importante en la generación de espacios de reflexión a través de diversos talleres, generados por los profesionales del departamento y activando las redes de apoyo existentes. Algunos de los talleres que se impartieron son el cyberacoso (dictado por profesionales de la PDI), charla sobre la violencia en el pololeo y equidad de género (dictado por la Municipalidad de Peñalolén), charla de cómo detectar el abuso a menores (Impartido por la municipalidad, OPD, a los asistentes de la educación), entre otros.

En este mismo sentido el departamento de Convivencia Escolar ha desarrollado una serie de protocolos de acción que van en la línea de prevenir situaciones que vulneran los derechos de los estudiantes, entre estos se destacan el de abuso escolar, hostigamiento, embarazo, accidente escolar, entre otros. A demás se ha preocupado de actualizar el plan de convivencia escolar permanentemente, de acuerdo a la ley de inclusión escolar 20.845, y la ley de aula segura 21.128.

Dentro de la cultura escolar los padres y apoderados del colegio participan activamente de las diferentes actividades planificadas durante el año escolar, generando un vinculo necesario para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea el optimo. Estos participan de las reuniones de apoderados, de las diferentes citaciones, de los eventos programados por el colegio, además de la participación del centro de apoderados en el consejo escolar del establecimiento. El centro de padres tiene a cargo la planificación, organización y puesta en marcha de la celebración del día del niño y aniversario del colegio.

Por último, el Centro Educacional Américo Vespuccio es una organización sólida, con ya treinta y seis años de experiencia en el área de la educación. Nuestro enfoque ha sido desarrollado con vocación de servicio y sensibilidad social, reafirmando la convicción de que **la educación es la herramienta más importante para el desarrollo integral de los individuos**, lo cual les permitirá en el futuro contribuir al desarrollo cultural, científico, deportivo, tecnológico, político y social del país.

2. FUNDAMENTOS

❖ VISIÓN

Nuestros principales desafíos se centran en desarrollar en nuestros estudiantes, Científico Humanista y Técnico Profesional, el aprendizaje colaborativo en donde cada estudiante pueda liderar equipos de trabajo, generando un espíritu crítico y pleno, en una sociedad enmarcada en el respeto, buen trato y la valoración del hombre.

❖ MISIÓN

Nuestra misión es formar estudiantes en el ámbito Técnico Profesional y Científico Humanista mediante de un enfoque socio-cognitivo, centrados en habilidades, competencias y valores como: el respeto, la solidaridad, el emprendimiento, la responsabilidad con su entorno basado en la sustentabilidad, la transformación de este, construyendo una sociedad más justa e inclusiva.

❖ SELLOS EDUCATIVOS

EL PEI da cuenta de las metas formativas de la comunidad educativa las que se expresan en los objetivos institucionales. Es un Proyecto Educativo que transita hacia su horizonte formativo y educativo desarrollando diferentes valores, los cuales serán abordados por la comunidad educativa.

Los Sellos Educativos nacen desde la visión y misión. A continuación se señalan.

- **Formación Integral:**

A través de este sello queremos propiciar en nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas básicas como la comprensión, el análisis, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, así como también la capacidad de participar en su comunidad de manera activa, aportando a la modificación de su entorno físico y social.

- **Emprendimiento y Liderazgo:**

Mediante este sello queremos lograr el desarrollo de habilidades que les permitan a nuestros estudiantes generar oportunidades de autogestión y generación de ideas para liderar proyectos innovadores, ya sean sociales, culturales y/o de negocios. Esto, apuntando al desarrollo de personas capaces de ser un aporte para su comunidad.

- **Ambiente de respeto y buen trato:**

A través de este sello queremos internalizar el desarrollo de los espacios y momentos que permitan la reflexión y la práctica del respeto y el buen trato, tanto dentro como fuera del aula. Esto no solo desde la lógica de la convivencia escolar, si no que de toda la comunidad educativa como una práctica permanente y consiente.

3. MARCO PEDAGÓGICO

❖ PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Nuestro colegio está permanentemente buscando la excelencia en nuestros estudiantes, razón por la cual los procesos de evaluación y actualización de nuestras prácticas pedagógicas son de suma importancia para el logro de nuestras metas. Para ello utilizamos un sistema de seguimiento de logros que nos permiten monitorear los niveles alcanzados tanto individual como colectivamente de nuestros estudiantes, con el fin de generar instancias de análisis y reflexión con los resultados y la fijación de metas a corto, mediano y largo plazo. En este sentido, el logro de la excelencia comprende un trabajo sistemático con nuestros docentes, poniendo especial énfasis en el acompañamiento y observación de clases. Para este trabajo el enfoque de acompañamiento utilizado se denomina Caminata de Aula. Esta metodología nos permite optimizar los tiempos de visita, enfocar la observación en temas prácticos para luego realizar un “*feedback*” que genere acuerdos de mejora en el tiempo.

En este contexto nuestras prácticas pedagógicas se constituyen en una herramienta que permite a nuestros estudiantes desarrollarse bajo una mirada de **Formación Integral** tanto en el plano Cognitivo (habilidades, destrezas, capacidades y competencias) como en lo Social, Afectivo y Ético (actitudes y valores necesarios para enfrentar los desafíos del presente). Al mismo tiempo propiciamos el desarrollo de talentos, la pro actividad, el diálogo respetuoso y de buen trato de toda la Comunidad Educativa.

Para lograr estas metas y desafíos nos paramos bajo cinco principios, enfoques y prácticas pedagógicas:

1.- Generar Ambientes de Aprendizajes

Entendemos por ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Bajo esta perspectiva se asume que en la creación de estos ambientes el docente es un mediador y facilitador del proceso, permitiendo un aprendizaje significativo.

2.- El trabajo Colaborativo para construir aprendizajes

El trabajo colaborativo no solo se refiere al trabajo de los estudiantes, sino que también al de los docentes, que orientan todas las acciones que facilitan el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el fin último de construir aprendizajes colaborativos.

3.- Relevar lo Social

Entendemos que vivimos en una sociedad dinámica, en cambio permanente y que requiere que todos los actores que la componen actúen con responsabilidad con el medio natural, social, cultural, etc. Es por esto que en todos los niveles se abordan temas de relevancia social que forman parte de una realidad que acompaña a nuestros estudiantes y que es demanda crear un espacio curricular que los aborde de manera crítica, responsable y participativa por parte de los estudiantes.

4.- La Unidad del Ser Humano

Reconocemos que cada estudiante es una persona esencialmente indivisible, por lo que todo el proceso de enseñanza aprendizaje lo enfrenta de manera **integral**, esto es: desde sus sentidos, su psicología, sus emociones, su pensamiento, su cuerpo, su espiritualidad, sus aprendizajes previos, etc.

5.- Uso de material educativo para propiciar aprendizajes

Los materiales educativos o didácticos en la actualidad se vuelven necesarios para la enseñanza en las escuelas. En nuestro quehacer pedagógico, el material educativo lo entendemos como medios y recursos que ocupan un lugar de importancia en la práctica docente, permitiendo o facilitando la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es necesario puntualizar que la importancia de nuestros sellos educativos radica en estos principios y enfoques pedagógicos y, por tanto, nuestra práctica pedagógica. Nuestros docentes deben comprometerse en la formación de nuestros estudiantes bajo esta mirada que pone como centro la integralidad de nuestros niños y niñas.

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Nuestros valores y competencias institucionales son:

- 1.- **Respeto:** Queremos encarnar en nuestros estudiantes este valor para desarrollar en ellos la valoración y el aprecio que deben tener hacia alguien, valorando las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. El respeto también tiene que ver con aprender a reconocer y valorar las diferencias de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. Se basa en relaciones recíprocas.
- 2.- **Tolerancia:** Queremos lograr en nuestros estudiantes la actitud que mantiene una persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de otros, aunque no coincidan con las propias.
- 3.- **Responsabilidad:** Deseamos proyectar en nuestros estudiantes la conciencia de que están a cargo de ellos mismos y de sus vidas. Lo anterior implica que comprendan la diferencia entre causalidad y casualidad, es decir llegar al entendimiento de que la vida no se desarrolla por el azar sino por las decisiones que cada uno de ellos toma.
- 4.- **Honestidad:** Deseamos desarrollar en nuestros estudiantes el “ser honesto”, “el ser real”, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos: ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás.
- 5.- **Amistad:** Queremos desarrollar en ellos “la amistad”, como un valor universal y moral. Es el afecto personal, la bondad y el desinterés, compartidos con otra persona, que fortalece con el buen trato.
- 6.- **Lealtad:** Desarrollamos este valor como el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos. No es la consecuencia de un sentimiento afectivo, es el resultado de una deliberación mental para elegir lo que es correcto.
- 7.- **Creatividad:** Queremos potenciar en nuestros estudiantes, la capacidad para inventar descubrir y crear. Es un recurso intelectual; una persona creativa es vivaz, flexible y crea nuevas posibilidades.
- 8.- **Organización:** Queremos desarrollar la organización que tiene mucho que ver con el orden. Organizar es mantener una congruencia en cada paso que se da, es saber el camino a recorrer y las puertas que atravesar para llegar a determinado fin. La organización pone cada cosa en su lugar, donde debe estar.
- 9.- **Participación:** Desarrollamos la participación como un valor democrático. Es la intervención de los estudiantes en las actividades voluntarias que benefician a la comunidad, respetando los valores democráticos. Es la incidencia de cada uno en diferentes etapas en las que se resuelven asuntos que los involucran.
- 10.- **Solidaridad:** Queremos fomentar en ellos la solidaridad, como uno de los valores humanos más importantes y esenciales. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

4. PERFIL DE LOS INTEGRANTES

❖ Equipo de Gestión

Equipo de Gestión se encuentra conformado por Directora, Jefa de UTP, Encargado de Convivencia Escolar, Coordinador SEP.

- ✓ Poseer visión de futuro, revisando periódicamente el quehacer educativo y sus resultados, en función de la Misión del Establecimiento, con la finalidad de realizar ajustes oportunos y pertinentes.
- ✓ Ser capaz de comprometerse y comprometer a toda la comunidad escolar con los objetivos del Establecimiento.
- ✓ Poseer habilidades comunicativas que le permitan mantener un contacto fluido y respetuoso con todos los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Ser capaz de realizar una gestión eficiente y efectiva, planteando planes de acción claros que faciliten el logro de las metas institucionales.
- ✓ Mantener actualizado los conocimientos en cuanto a las políticas educacionales oficiales, principios básicos de gestión, evaluación, currículum y orientación.
- ✓ Ser líderes capaces de conducir a la comunidad escolar hacia el logro de las metas institucionales y/o ejecución de cambios.
- ✓ Poseer una formación académica que lo faculte para ejercer un cargo de gestión educativa.

❖ **Docentes y Asistentes de la Educación**

De los Docentes.

- Ser, en el Marco para la Buena Enseñanza, creativos e innovadores en su labor pedagógica.
- Tener clara la Misión, Visión, los Objetivos y Metas del Establecimiento.
- Ser especialistas titulados en su área o tener una formación acorde con los requerimientos de la asignatura que impartirá.
- Poseer dominio de los contenidos y habilidades de su especialidad.
- Tener claridad sobre las responsabilidades y funciones inherentes a su cargo y que debe desarrollar según lo estipulado en el contrato de trabajo.
- Poseer habilidades comunicativas que le permitan mantener una relación laboral armónica con sus pares, y cercana con sus educandos y apoderados.
- Ser capaz de trabajar en equipo colaborativamente.

De los Asistentes de la Educación: Paradocentes, Asistentes de Educación Pre básica y básica.

Paradocentes y administrativos:

- Tener clara la Misión, Visión, los Objetivos y Metas del Establecimiento.
- Poseer habilidades comunicativas que le permitan mantener una relación armónica con alumnos, docentes y apoderados.
- Estar comprometidos con su función colaboradora con los docentes.
- Ser capaz de orientar a los alumnos, especialmente en cuanto al valor de la responsabilidad y del respeto a las normas de convivencia.
- Mantener al día su trabajo administrativo y comunicar oportunamente la información que cada estamento de la comunidad educativa requiera.
- Manifestar interés por participar en las actividades del Establecimiento.
- Poseer capacitación en atención de personas y resolución de conflictos.
- Estar dispuestos a colaborar para promover una imagen positiva del Colegio.
- Ser capaz de trabajar en equipo.

Asistentes de la Educación y técnico en párvulo:

- Administrar ambientes de aprendizajes seguro: Conocer y aplicar el manual de convivencia y procedimientos de seguridad.
- Implementar ambiente de aprendizaje en el aula: Gestionar espacios de aprendizaje y administrar material pedagógico.
- Apoyar proceso pedagógico en el aula: Colaborar en actividades del aula y apoyar a los estudiantes en su quehacer pedagógico.

❖ **Estudiantes**

De los Estudiantes

El estudiante del Centro Educacional Américo Vespucio debe ser:

- Una persona con autodisciplina, sentido de responsabilidad y honestidad.
- Con iniciativa y creatividad, con capacidad para adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías.
- Tener capacidad de trabajo en equipo, manteniendo buenas relaciones con los demás.
- Una persona con una disposición de aprender, ser un ente reflexivo y crítico.
- Valorar el trabajo como proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y realización personal.
- Conocedor de sus derechos y deberes como ciudadano, respetándolos y haciéndolos respetar.
- Capaz de trabajar en forma responsable con equipos y materiales propios de cada asignatura.
- Cuidadoso de las normas de seguridad y de su entorno.
- Mantener buenas relaciones humanas en el contexto educativo y social.
- Que posea una autoestima que le permita valorarse y valorar a las demás personas.

Perfil Profesional de los Estudiantes: Profesional con capacidad y voluntad de entregar su aporte al desarrollo productivo del país.

- Ser capaz de demostrar las aptitudes requeridas en la especialidad.
- Responsable en el uso de materiales y recursos a su cargo.
- Mantener buenas relaciones humanas y profesionales.
- Considerar el trabajo como proceso que lleva a mejorar la calidad de vida y realización personal.
- Conocedor de sus derechos y deberes como ciudadano, respetándolos y haciéndolos respetar.
- Capaz de trabajar en forma responsable con equipos y materiales propios de la especialidad.
- Cuidadoso de las normas de seguridad y de su entorno.
- Capaz de elaborar presupuestos de producción y proyectos de autogestión.
- Que posea una autoestima que le permita valorarse y valorar a las demás personas.
- Capacidad para adaptarse a los cambios y exigencias del ámbito laboral.

❖ **Padres y apoderados**

De los padres y apoderados.

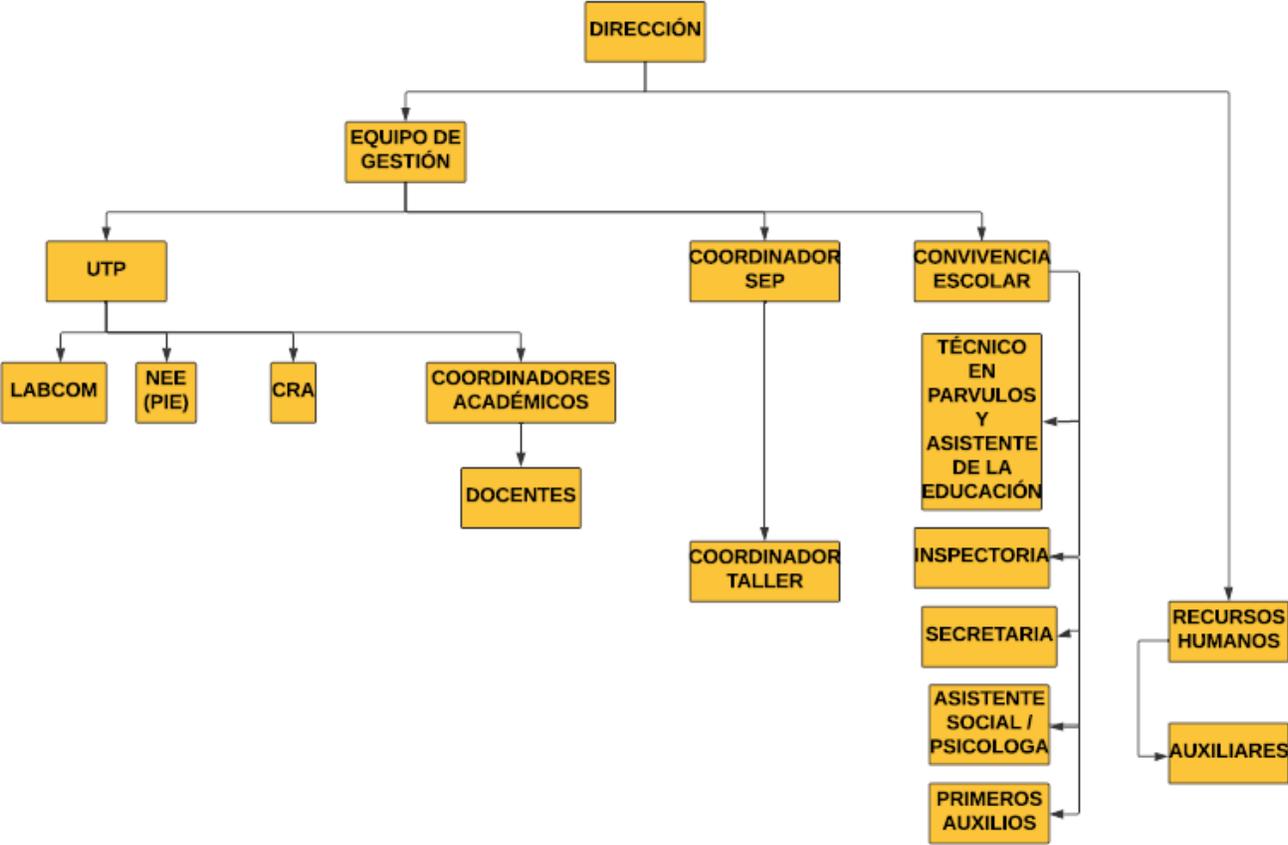
- Estar comprometidos con la formación personal y académica de su pupilo o pupila.
- Demostrar una actitud colaboradora y de respeto hacia la institución que ha elegido libremente para educar a sus pupilos.
- Ser participativo en las actividades académicas, de orientación y de información que programa el establecimiento.
- Cumplir responsablemente con los compromisos adquiridos con el Colegio.
- Apoyar y acompañar a su pupilo en las distintas etapas de su proceso escolar.
- Valorar el trabajo de los docentes, paradocentes y personal del colegio, manteniendo con ellos una relación de respeto y colaboración
- Estar dispuesto a colaborar para promover una imagen positiva del Establecimiento.

❖ **Profesionales de Apoyo (Ed. diferencial, psicóloga, psicopedagoga, Asistente Social y fonoaudióloga)**

- Planificar y coordinar las actividades de su área.
- Tener clara la Misión, Visión, los Objetivos y Metas del Establecimiento.
- Administrar los recursos materiales.
- Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- Evaluar capacidades de aprendizaje.
- Atender estudiantes con necesidades educativas especiales y sociales.
- Supervisar las adecuaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Generar redes de apoyo y derivaciones a profesionales externos pertinentes.
- Compromiso ético-social.
- Trabajar en equipo.
- Iniciativa e innovación.

5. ORGANIZACIÓN

❖ ORGANIGRAMA



6. MECANISMOS DE DIFUSIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional será difundido a nuestra comunidad educativa mediante los siguientes mecanismos:

Página Web: www.colegioamericovespucio.cl

Agenda Escolar: es entregada cada año de manera gratuita a nuestros estudiantes, en ella se encuentra un extracto del PEI, para que cada estudiante y/o apoderado puedan conocerlo.

Trabajo en Clases de Orientación: en ella se aborda la visión y misión de nuestro establecimiento, además de trabajar los valores mensuales insertos en el PEI.

Consejo de Profesores: En consejo de profesores se trabajará nuestro PEI con fin de que cada profesor pueda participar en la apropiación de este.

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El proceso evaluativo y de seguimiento de nuestro PEI se realizará a través de diversas instancias:

1. **Jornadas de reflexión Consejo Escolar:** cumpliendo con la normativa, se realizarán cuatro reuniones anuales para revisar los avances de los resultados educativos y la implementación de nuestro PEI.
2. **Plataforma de Gestión:** la corporación a la que pertenece nuestra institución cuenta con un sistema de evaluación de la Gestión pedagógica e institucional: MEGE, la cual nos proporciona instrumentos de evaluación (pruebas corporativas, pautas de seguimiento a planes, pauta de acompañamiento docente, planificaciones, encuestas de satisfacción a padres, apoderados y estudiantes, seguimiento a la deserción escolar, asistencia, atrasos, etc.). Los resultados entregados por estos instrumentos se usan para generar metas institucionales trabajadas en consejo de profesores, reuniones de ciclo, consejo escolar, etc.
3. **Jornadas de reflexión pedagógica:** Una vez al semestre se realizarán reuniones de reflexión pedagógica, enfocada al análisis del primer semestre y proyecciones para el segundo semestre.
4. **Encuestas de satisfacción:** Dos veces al año se realizan encuestas de satisfacción para conocer el grado de vinculación de nuestro establecimiento con la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos se utilizan para la mejora continua de nuestro Proyecto Educativo.